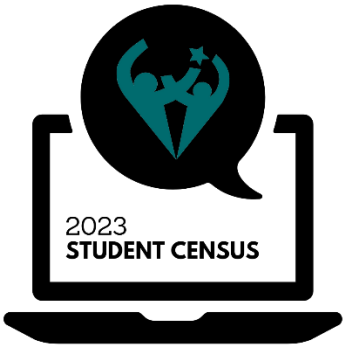


GECDSB 學生普查
9-12 年級

簡介

歡迎參加九年級至十二年級的學生普查。

我們想更了解您!

您所分享的信息將能幫助我們了解我們學生群體的差異性，讓我們能夠努力更好地支持每個人的學習和身心健康。

在您開始普查之前，您應該知道以下重要信息：

- 完成本普查的時間約為 10 至 20 分鐘。
- 普查是***保密的***，但不是匿名的。這意味著，GECDSB 的任何人都不會看到任何學生的個人答复。反之，這些數據將和來自其他學生的數據進行分組。這些數據將與其他學生信息相連，以便我們能夠分析不同學生群體的學業和身心健康成果。
- 普查是***自願的***。您可以選擇是否參加本次普查。如果您的確參加了，但對回答某個問題感到不舒服，您可以選擇"不想回答"，然後進入下一個問題。
- 答案無正確或錯誤之分。我們希望聽取您的意見，所以請您放鬆，儘管分享您真實的想法。

感謝您的參與!

本次普查收集的個人信息是根據《教育法》（RSO 1990）第 169.1、170（1）和 171（1）條、《2017 年反種族主義法》及根據《市政信息自由和隱私保護法》第 29（2）條之授權進行。關於個人信息的收集、使用或披露的問題或疑慮，應向信息自由協調員提出，收件人及其郵箱為：Vicki Houston，vicki.houston@publicboard.ca。

學生姓名： _____

用戶名： _____

學校： _____ **年級：** _____

母語

1. 您小時候學會說的第一種語言是什麼？*選擇所有適用的。*

- ○ 美國手語
- ○ 阿爾巴尼亞語
- ○ 奧吉布瓦語
- ○ 阿拉伯語
- ○ 孟加拉語
- ○ 波斯尼亞語
- ○ 廣東話
- ○ 克里
- ○ 克羅地亞語
- ○ 荷蘭語
- ○ 英語
- ○ 法西語
- ○ 法國
- ○ 德國
- ○ 希臘語
- ○ 古吉拉特語
- ○ 希伯來語
- ○ 印地語
- ○ 匈牙利語
- ○ 印尼語
- ○ 伊努克提圖特語
- ○ 意大利語
- ○ 日本語
- ○ 高棉語
- ○ 庫爾德語
- ○ 低等德語
- ○ 盧納佩語
- ○ 馬其頓語
- ○ 普通話
- ○ 米其芙語
- ○ 尼泊爾語
- ○ 奧吉布瓦語
- ○ 波斯語
- ○ 波蘭語
- ○ 葡萄牙語
- ○ 旁遮普語
- ○ 羅馬尼亞語
- ○ 俄羅斯
- ○ 塞爾維亞語
- ○ 斯洛伐克語
- ○ 索馬里
- ○ 西班牙
- ○ 斯瓦希里語
- ○ 塔加路語
- ○ 泰米爾語
- ○ 泰盧固語
- ○ 泰國語
- ○ 土耳其
- ○ 烏克蘭語
- ○ 奧農達加語
- ○ 烏爾都語
- ○ 越南語
- ○ 約魯巴語
- ○ 不確定
- ○ 以上未列出的語言（請說明）：

  _____
- ○ 我不想回答

北美的土著民

2. 您是否確認自己是第一民族、梅蒂斯人和/或因紐特人？

○ 是　　○ 否　　○ 我不想回答

3. 如果是，請選擇所有適用的選項：

第一民族是一個術語，這個術語用於識別我們現稱加拿大的土著人民，他們既非梅蒂斯人亦非因紐特人。第一民族包括有身份及無身份的人們。加拿大有 630 多個原住民社區，代表了 50 多個民族。

因紐特人：“因紐特”這個名字直接來自因紐特語，是北極原住民的首選稱呼。

梅蒂斯人：梅蒂斯人全國委員會大會於 2022 年通過了以下的“民族定義”：“梅蒂斯人”乃指自我認同為梅蒂斯人，其與其他原住民不同、其具有悠久歷史的梅蒂斯民族血統並被梅蒂斯民族所接受認同。

○ 第一民族（有身份）　　○ 梅蒂斯人　　○ 不確定
○ 第一民族（無身分）　　○ 因紐特人　　○ 我不想回答
○ 另一個原住民身份：
_____

民族起源

4. 您是否認為自己是加拿大人？ (您不一定要在加拿大出生才認為自己是加拿大人)

○ 是　　○ 否　　○ 不確定
○ 我不想回答

5. 民族群體/部落關係有共同的識別身份、傳統、世系血統或歷史過去，通常具有可識別性的文化、語言和/或宗教特徵。

您的民族或文化/部落關係起源是什麼？*選擇所有適用的選項。*

- ○ 阿富汗人
- ○ 非裔美國人
- ○ 阿爾巴尼亞人
- ○ 美國人
- ○ 亞美尼亞人
- ○ 奧地利人
- ○ 孟加拉人
- ○ 比利時人
- ○ 黑人/非洲裔加拿大人
- ○ 波斯尼亞人
- ○ 巴西人
- ○ 加拿大人
- ○ 中國人
- ○ 哥倫比亞人
- ○ 克里人
- ○ 克羅地亞人
- ○ 捷克人
- ○ 丹麥人
- ○ 荷蘭人
- ○ 埃及人
- ○ 菲律賓人
- ○ 芬蘭人
- ○ 法國人
- ○ 法裔加拿大人
- ○ 德國人
- ○ 希臘人
- ○ 古吉拉特人
- ○ 圭亞那人
- ○ 奧農達加人
- ○ 海地人
- ○ 印度教教徒
- ○ 香港人
- ○ 匈牙利人
- ○ 休倫人/溫達特人
- ○ 冰島人
- ○ 因紐特人
- ○ 伊朗人
- ○ 伊拉克人
- ○ 愛爾蘭人
- ○ 意大利人
- ○ 牙買加人
- ○ 猶太人
- ○ 韓國人
- ○ 黎巴嫩人
- ○ 馬其頓人
- ○ 門諾教派
- ○ 梅蒂斯人
- ○ 墨西哥人
- ○ 米克馬克人
- ○ 摩洛哥人
- ○ 紐芬蘭人
- ○ 尼日利亞人
- ○ 挪威人
- ○ 渥太華人
- ○ 奧吉布瓦人
- ○ 巴基斯坦人
- ○ 巴勒斯坦人
- ○ 波斯人
- ○ 波蘭人
- ○ 葡萄牙人
- ○ 波多沃米人
- ○ 旁遮普人
- ○ 羅馬尼亞人
- ○ 俄羅斯人
- ○ 薩爾瓦多人
- ○ 蘇格蘭人
- ○ 塞爾維亞人
- ○ 錫克教教徒
- ○ 斯洛伐克人
- ○ 索馬里人
- ○ 西班牙人
- ○ 斯里蘭卡人
- ○ 瑞典人
- ○ 瑞士人
- ○ 敘利亞人
- ○ 泰米爾人
- ○ 特立尼達人/多巴哥人
- ○ 土耳其人
- ○ 烏克蘭人
- ○ 越南人
- ○ 威爾士人
- ○ 不確定
- ○ 我不想回答
- ○ 未列出的種族(請說明)：

  _____

種族

6. 在我們的社會中，我們經常用其種族或種族背景來描述人們。哪個種族群體能最佳地描述您？請選擇所有適用的選項。

- ◯ **黑人**（非洲、非裔加勒比人、非裔加拿大人後裔）
- ◯ **東亞人**（中國、韓國、日本、台灣後裔）
- ◯ **北美原住民人**（第一民族、梅蒂斯人、因紐特人的後裔）。
- ◯ **拉丁裔/拉丁裔/拉美人**（例如，拉丁美洲人，西班牙裔）。
- ◯ **中東人**（阿拉伯、波斯、西亞血統，如阿富汗、埃及、伊朗、黎巴嫩、土耳其、庫爾德等）。
- ◯ **南亞人**（南亞後裔，如東印度人、巴基斯坦人、孟加拉人、斯里蘭卡人、印度-加勒比人等）。
- ◯ **東南亞人**（菲律賓人、越南人、柬埔寨人、泰國人、印度尼西亞人、其他東南亞人後裔）
- ◯ **白人**（歐洲後裔，包括英國人、蘇格蘭人、威爾士人、烏克蘭人、俄羅斯人等）。
- ◯ 以上未列出的一個或多個種族群體，例如南美原住民（如阿茲特克人、瑪雅人、瓜拉尼人）（請說明）：_____
- ◯ 我不想回答

宗教、信條、精神歸屬或信仰

7. 請指出您認同的任何宗教、信條、精神歸屬或信仰？請選擇所有適用的選項。

- ◯ 不可知論
- ◯ 無神論
- ◯ 佛教
- ◯ 基督教（如天主教；新教--聖公會、聯合教派、浸信會、路德教派、五旬節教派等；東正教；耶和華見證人）。
- ◯ 印度教
- ◯ 原住民的精神/儀式踐禮（如 Midewiwin, Longhouse）
- ◯ 猶太教
- ◯ 穆斯林教
- ◯ 錫克教
- ◯ 有精神靈性，但非宗教
- ◯ 無宗教或精神上的歸屬
- ◯ 以上未列出的宗教、信條、精神歸屬或信仰（請註明）：_____
- ◯ 不確定
- ◯ 我不懂這個問題
- ◯ 我不想回答

性別認同

性別認同是指一個人對自己是女人、男人、兩者都是、兩者都不是或在性別範圍上的任何地方的內在感覺或感受。一個人的性別認同可能與出生時的性別不同；女性、男性或雙性人（個人出生時的性別特徵有多種變化，不符合"男性"或"女性"身體的典型概念）。性別認同與性取向不同。

8. 這些性別術語中哪些適用於您？選擇所有適用的選項。

- ○ 男孩/男人
- ○ 順性別（指一個人的性別認同與他們出生時的性別一致）。
- ○ 流性人（指性別認同或表達方式隨性別範圍變化或轉移的人，與之有關，或屬於這種人）。
- ○ 性別平等者
- ○ 性別不符（不符合特定社會對一個人出生時的性別所做的文化聯想）。
- ○ 女孩/女人
- ○ 原住民酷兒（這是一些不自我認同為雙靈人的 LGBTQ+原住民使用的另一個術語，或者是那些同時認同雙靈人的人使用的術語）。
- ○ 非二元（指性別認同與二元性別概念不一致的人，如男人（男孩）或女人（女孩））。
- ○ 質疑中（指一個人對自己的性別認同不確定）。
- ○ 變性人（指性別認同與出生時的性別不同的人）。
- ○ 雙靈（一個原住民，其性別認同或精神認同包括陽性和陰性或非二元精神）
- ○ 不確定
- ○ 我不懂個問題
- ○ 我不想回答
- ○ 上面沒有列出的性別術語（請說明）：_____

性/愛情取向

性/愛情取向是指一個人對人的性或浪漫興趣和/或吸引力的感覺。它涵蓋了人類的性的範圍，與性別認同不同。

9. 您的性/愛情取向是什麼？選擇所有適用的選項

- ○ 直男/異性戀（一個在身體上/性上和/或浪漫上完全被"異性"或性別的人吸引的人）。
- ○ 女同性戀（完全被其他女性的身體/性和/或浪漫所吸引的女性）。
- ○ 同性戀（一個在身體上/性上和/或浪漫地被同性吸引的人。術語"同性戀"通常指男性，但也可用於男性和女性)
- ○ 雙性戀（在身體上/性上和/或戀愛上被一種以上的性別吸引的人）。
- ○ 原住民酷兒（這是一些不自我認同為雙靈人的 LGBTQ+原住民使用的另一個術語，或者是那些同時認同雙靈人的人使用的術語）。
- ○ 雙靈（一名原住民，其性別認同、性取向或精神認同包括陽性、陰性或非二元精神）
- ○ 同性戀者（一個總稱，指的是不直的人）。
- ○ 質疑中（指對自己的性/愛情取向不確定的人）。
- ○ 泛性人（一個在身體上/性上和/或浪漫上被他人吸引的人，不受性別或性別認同的限制）
- ○ 無性戀者（對他人沒有或有不同程度的性吸引的人）。
- ○ 不確定
- ○ 我不懂這個問題
- ○ 我不想回答
- ○ 上面沒有列出的性/愛情取向（請說明）：_____

殘疾、慢性健康狀況和獨特性

有些人被認定為有殘疾，是因為他們的永久或長期狀況使他們難以在一個非完全包容及無障礙的環境中活動。一個人的殘疾可能被診斷出來，也可能未能被診斷出來。它可能是隱藏的或可見的。一些有殘疾的學生在學校可能有個人教育計劃來支持他們（個人教育計劃或 IEP），但有些學生沒有。

*對殘疾的定義是一個複雜的、不斷發展的問題。殘疾是一個涵蓋廣泛的範圍和程度的術語，有些是可見的，有些是不可見的（例如，身體、精神和學習障礙，聽力或視力障礙；癲癇，環境敏感）。殘疾可能一出生就存在，可能因事故所引起，也可能隨著時間的推移而逐漸形成。

10. 您是否認為自己是一個有殘疾、有慢性病和/或有獨特性（不含天賦）的人？

- ○ 是
- ○ 否
- ○ 不確定
- ○ 我不懂這個問題
- ○ 我不想回答

11. 請選擇適用於您的任何殘疾或健康狀況。選擇所有適用的選項。

- ○ 成癮
- ○ ADD/ADHD（注意力缺陷/多動症）
- ○ 自閉症譜系
- ○ 失明或低視力（非經眼鏡矯正）。
- ○ 腦損傷
- ○ 慢性健康狀況（例如，哮喘、慢性疼痛、囊性纖維化、糖尿病、癲癇、脊柱裂）。
- ○ 聾人/失聰或聽力障礙者
- ○ 發育障礙
- ○ 胎兒酒精中毒譜系（FAS）
- ○ 學習障礙（例如，書寫障礙、閱讀障礙、非語言學習障礙、信息處理、記憶等）。
- ○ 心理健康殘疾（例如，焦慮、抑鬱、強迫症、對立違抗性障礙、創傷後壓力症等）。
- ○ 行動不便（例如：行動不便，無法行走或行走困難）。
- ○ 神經分裂症
- ○ 慢性或陣發性疼痛
- ○ 嚴重性過敏症
- ○ 言語障礙
- ○ 其他身體殘疾（如腦癱、肌肉萎縮、脊髓損傷等）。
- ○ 我不想回答
- ○ 未列出的任何殘疾（請說明）：_ _____

在加拿大的身份

12. 您是在加拿大出生的嗎？

○ 是　　○ 否　　○ 不確定
○ 我不想回答

13. 您目前在加拿大的身份是什麼？

○ 加拿大公民　　○ 國際學生/簽證學生　　○ 落地移民/永久居民
○ 難民申請者/尋求庇護者　　○ 不確定　　○ 我不懂這個問題
○ 我不想回答

幸福感

對學校的歸屬感

14. 歸屬感是指在您的學校裡感到被他人接受並與其他人聯繫在一起，感到自己是學校社區的一員。在學校的歸屬感反映了您在學校裡感受到別人對您的尊重和支持。

	從不	很少	有時	經常	總是
我覺得我在這個學校有歸屬感	○	○	○	○	○
我覺得自己被學校的學生所接受	○	○	○	○	○
我覺得自己被學校裡的成人所接受	○	○	○	○	○
我覺得學校裡的成人對我的態度與其他學生不同（比他們差）。	○	○	○	○	○

15. 您在學校的感覺如何？

	非常不同意	不同意	既不同意也不反對	同意	非常同意
像一個局外人	○	○	○	○	○
像我很容易交到朋友一樣	○	○	○	○	○
像我有歸屬感	○	○	○	○	○
尷尬的，不合適的	○	○	○	○	○
別人喜歡我	○	○	○	○	○
孤獨的	○	○	○	○	○

16. 自 9 月以來，您多久會覺得...

	從未	很少	有時	經常	總是
...高興？	○	○	○	○	○
...對生活感興趣？	○	○	○	○	○
...很高興在學校？	○	○	○	○	○
...焦慮？	○	○	○	○	○
...您屬於一個社區（如一個社會團體、您的學校或您的鄰居）？	○	○	○	○	○
...您與他人有溫暖和信任的關係？	○	○	○	○	○

17. 自 9 月以來，您多久會覺得...

	從未	很少	有時	經常	總是
您有機會能讓學校聽到您的意見	○	○	○	○	○
您有機會在您的學校成為一名領導人	○	○	○	○	○
您的老師對您有很高的期望	○	○	○	○	○
為您提供不同的方式來展示您的學習成果（例如，通過創建一個應用程序或視頻、寫一首歌或博客，等等）。	○	○	○	○	○
您的老師很高興有您在他們的班上。	○	○	○	○	○

相信的學校的成年人

18. 在您的學校裡，是否有一個您覺得可以放心地去尋求個人支持、建議或幫助的成人？

○ 沒有
○ 是的，有一名成人
○ 是的，有一名以上的成人

霸凌行為

欺負霸凌其他學生的學生想要傷害或擾亂他們。這並不是偶然的。通常他們一次又一次地傷害或惹惱其他學生，並且這些學生被認為他們比其他學生有優勢，如更高大、更強壯或更受歡迎。有時一群學生會欺負霸凌另一名學生。

19. 自 9 月以來，**您多久被其他學生<u>欺負霸凌過.....</u>**

	從未	**一次或數次**	**每月一次或兩次**	**每週一次或兩次**	**幾乎每天**
.....身體上受到傷害（如打、推、搡、踢、暴打）？	○	○	○	○	○
.....透過損壞或偷竊我的東西身體上的傷害我？	○	○	○	○	○
.....言語上的（例如，罵人、傷害性的嘲笑、侮辱、威脅）？	○	○	○	○	○
.....社交方面（例如，被一個團體排擠，八卦或謠言）？	○	○	○	○	○
.....以電子方式（例如，使用互聯網、社交媒體或短信來排斥、威脅、羞辱或傷害您的感受）？	○	○	○	○	○
.....在種族/族裔方面（例如，因為您的種族、膚色、族裔背景或宗教而遭受不同或不好的待遇）？	○	○	○	○	○
.....因為他們使用種族辱罵詞語？	○	○	○	○	○
.....因為您的外表（例如，因為您的穿著或您的外表而遭受不同或不好的待遇）？	○	○	○	○	○
.....因為您的體重？	○	○	○	○	○
.....因為您的性別表達或被認定的性別表現（例如，因為人們認為您的外表、穿著或行為不"像個女孩"或"像個男孩"而遭受不同或不好的待遇；或因為您的穿著或舉止而被刻薄地稱為"同性戀"或"女同性戀	○	○	○	○	○
...因為您出櫃（或已經出櫃）為 2SLGBTQIA+（例如，同性戀、女同性戀、變性人、雙靈人、非二元人...）、	○	○	○	○	○

20. 解決您的問題

	是	否
您是否告訴過老師、校長或學校的其他成人關於學生或工作人員的霸凌或不公平的待遇？	○	○
如果老師、校長或學校的其他成人知道了欺凌或不公平待遇的事情，您是否會覺得您得到了支持？	○	○
您是否覺得問題得到了適當的解決？	○	○