RECENSEMENT DES ÉLÈVES DU CSDCGE
Niveaux 4 à 8

Introduction

Bienvenue au recensement des élèves des niveaux 4 à 8.
Nous voulons en connaître davantage sur votre/vos enfant(s).

Les informations que vous nous communiquez nous aideront à comprendre la diversité de notre population étudiante afin que nous puissions mieux appuyer l'apprentissage et le bien-être de chaque élève.

Avant de commencer le recensement, vous devez connaître l'information importante suivante :

- Le recensement prend environ 10 à 20 minutes.
- Le recensement est ***confidentiel***, mais pas anonyme. Cela signifie que personne au CSDCGE ne verra les réponses individuelles d'un élève. Ces données seront plutôt regroupées avec celles d'autres élèves. Elles seront reliées à des informations d'autres élèves afin que nous puissions analyser les résultats scolaires et de bien-être de divers groupes d'élèves.
- Le recensement est ***volontaire.*** Vous pouvez choisir d'y participer ou non. Si vous y participez, mais que vous ne vous sentez pas à l'aise de répondre à une question, vous pouvez sélectionner « Je préfère ne pas répondre. » et passer à la question suivante.
- Il n'y a pas de bonnes ni de mauvaises réponses. Nous voulons vous entendre, alors prenez votre temps et n'hésitez pas à nous faire part de vos réflexions en toute honnêteté.

Merci de votre participation!

Les renseignements personnels recueillis dans le cadre de ce recensement le sont en vertu de la *Loi sur l'éducation*, L.R.O. 1990, articles 169.1, 170 (1) et 171 (1), et de la *Loi de 2017 contre le racisme*, et conformément à l'article 29 (2) de la *Loi sur l'accès à l'information municipale et la protection de la vie privée*. Les questions ou préoccupations concernant la collecte, l'utilisation ou la divulgation de renseignements personnels doivent être adressées à la coordinatrice de l'accès à l'information, Vicki Houston, à l'adresse vicki.houston@publicboard.ca.

Nom de l'élève : _____

Nom d'utilisateur : _____

École : _____ **Niveau :** _____

Première(s) langue(s) parlée(s)

1. **Quelle(s) langue(s) votre enfant a-t-il appris à parler en premier?** ***Cochez toutes les cases appropriées.***

- ○ Albanais
- ○ Allemand
- ○ Anglais
- ○ Anishinaabemowin
- ○ Arabe
- ○ Bas allemand
- ○ Bengali
- ○ Bosnien
- ○ Cantonnais
- ○ Cri
- ○ Croate
- ○ Espagnol
- ○ Farsi
- ○ Français
- ○ Grec
- ○ Gujarati
- ○ Hébreu
- ○ Hindi
- ○ Hollandais
- ○ Hongrois
- ○ Indonésien
- ○ Inuktitut
- ○ Italien
- ○ Japonais
- ○ Khmer
- ○ Kurde
- ○ Langue des signes américaine
- ○ Lunaape
- ○ Macédonien
- ○ Mandarin
- ○ Michif
- ○ Népalais
- ○ Ojibwé
- ○ Ourdou
- ○ Pendjabi
- ○ Perse
- ○ Polonais
- ○ Portugais
- ○ Roumain
- ○ Russe
- ○ Serbe
- ○ Slovaque
- ○ Somalien
- ○ Swahili
- ○ Tagalog
- ○ Tamoul
- ○ Télougou
- ○ Thaï
- ○ Turque
- ○ Ukrainien
- ○ Ukwehuwehneha (Haudenosaunee)
- ○ Vietnamien
- ○ Yoruba
- ○ Pas certain
- ○ Langue non mentionnée ci-dessus (précisez) :

  _____

- ○ Je préfère ne pas répondre.

Peuples autochtones de l'Amérique du Nord

2. **Votre enfant s'identifie-t-il en tant que membre des Premières Nations, Métis et/ou Inuit?**

○ Oui ○ Non ○ Je préfère ne pas répondre.

3. **Si « Oui », *cochez toutes les cases appropriées :***

Première Nation : Terme utilisé pour désigner les peuples autochtones de ce que nous appelons aujourd'hui le Canada, qui ne sont ni métis ni inuits. Les Premières Nations comprennent les autochtones ayant le statut inscrit et le statut non inscrit. Il existe plus de 630 communautés de Premières nations au Canada, qui représentent plus de 50 nations.

Inuit : Le terme « Inuit » vient directement de la langue Inuktitut et est le terme privilégié par les peuples autochtones de l'Arctique.

Métis : La *Métis National Council General Assembly* a adopté la « définition nationale » suivante en 2002 : « "Métis" signifie une personne qui s'identifie comme Métis, est distincte des autres peuples autochtones, est d'ascendance historique de la nation métisse et est acceptée par la nation métisse. »

○ Premières Nations (statut inscrit)
○ Premières Nations (statut non inscrit)
○ Métis
○ Inuit
○ Autre identité autochtone : _____
○ Pas certain
○ Je préfère ne pas répondre.

Origine ethnique

4. **Votre enfant se considère-t-il comme étant Canadien?** (Vous n'avez pas à être né au Canada pour vous percevoir comme un Canadien.)

○ Oui ○ Non ○ Pas certain ○ Je préfère ne pas répondre.

5. **Les groupes ethniques / appartenances tribales ont une identité, un patrimoine, une ascendance ou un passé historique communs, souvent avec des caractéristiques culturelles, linguistiques et/ou religieuses identifiables.**

   De quelle(s) origine(s) ethnique(s) ou culturelle(s) votre enfant est-il? ***Cochez toutes les cases appropriées.***

- ○ Afghan
- ○ Afro-Américain
- ○ Albanais
- ○ Allemand
- ○ Américain
- ○ Arménien
- ○ Autrichien
- ○ Bangladais
- ○ Belge
- ○ Bosniaque
- ○ Brésilien
- ○ Canadien
- ○ Canadien français
- ○ Chinois
- ○ Colombien
- ○ Coréen
- ○ Cri
- ○ Croate
- ○ Danois
- ○ Écossais
- ○ Égyptien
- ○ Espagnol
- ○ Haïtien
- ○ Haudenosaunee
- ○ Hindou
- ○ Hollandais
- ○ Hongkongais
- ○ Hongrois
- ○ Huron/Wendat
- ○ Inuit
- ○ Iranien
- ○ Iraquien
- ○ Irlandais
- ○ Islandais
- ○ Italien
- ○ Jamaïcain
- ○ Juif
- ○ Libanais
- ○ Macédonien
- ○ Marocain
- ○ Mennonite
- ○ Métis
- ○ Mexicain
- ○ Micmac
- ○ Palestinien
- ○ Pendjabi
- ○ Perse
- ○ Philippin
- ○ Polonais
- ○ Portugais
- ○ Potawatomi
- ○ Roumain
- ○ Russe
- ○ Salvadorien
- ○ Serbe
- ○ Sikh
- ○ Slovaque
- ○ Somalien
- ○ Sri-Lankais
- ○ Suédois
- ○ Suisse
- ○ Syrien
- ○ Tamoul
- ○ Tchèque
- ○ Terre-Neuvien
- ○ Trinidadien/Tobagonien

- ○ Finlandais
- ○ Français
- ○ Gallois
- ○ Grec
- ○ Gujarati
- ○ Guyanais
- ○ Nigérien
- ○ Noir/Afro-Canadien
- ○ Norvégien
- ○ Odawa
- ○ Ojibwé
- ○ Pakistanais
- ○ Turque
- ○ Ukrainien
- ○ Vietnamien
- ○ Pas certain
- ○ Je préfère ne pas répondre.
- ○ Ethnie(s) non mentionnée(s) (précisez) :

  _____

Race

6. **Dans notre société, les gens sont souvent décrits par leur race ou leur origine raciale. Quel(s) groupe(s) racial(aux) décrivent le mieux votre enfant?** ***Cochez toutes les cases appropriées.***

   - ○ **Noir** (ascendance africaine, afro-antillaise, afro-canadienne)
   - ○ **Asiatique oriental** (ascendance chinoise, coréenne, japonaise, taïwanaise)
   - ○ **Autochtone nord-américain** (ascendance des Premières Nations, métisse, inuite)
   - ○ **Latin/Latinx** (p. ex., ascendance latino-américaine, hispanique)
   - ○ **Moyen-Oriental** (ascendance arabe, perse, d'Asie occidentale; p. ex., afghane, égyptienne, iranienne, libanaise, turque, kurde)
   - ○ **Asiatique du Sud** (ascendance sud-asiatique; p. ex., indienne orientale, pakistanaise, bangladaise, sri-lankaise, indo-antillaise)
   - ○ **Asiatique du Sud-Est** (ascendance philippine, vietnamienne, cambodgienne, thaïlandaise, indonésienne, ou autre ascendance asiatique du Sud-Est)
   - ○ **Blanc** (ascendance européenne, incluant anglaise, écossaise, galloise, ukrainienne, russe)
   - ○ Un groupe racial non mentionné ci-dessus, comme Autochtone sud-américain (p. ex., Aztèque, Maya, Guarani) (précisez) : _____
   - ○ Je préfère ne pas répondre.

Religion, confession, appartenance spirituelle ou croyance

7. **Quelle est la religion, la confession, l'appartenance spirituelle ou la croyance de votre enfant?** ***Cochez toutes les cases appropriées.***

- ○ Agnostique
- ○ Athée
- ○ Bouddhiste
- ○ Chrétien (p. ex., catholique; protestant – anglican, Église unie, baptiste, luthérien, pentecôtiste; orthodoxe; témoin de Jéhovah)
- ○ Hindou
- ○ Juif
- ○ Musulman
- ○ Pratique spirituelle/cérémonielle autochtone (p. ex., Midewiwin, Longhouse)
- ○ Sikh
- ○ Spirituel, mais non religieux
- ○ Aucune appartenance religieuse ou spirituelle
- ○ Religion(s), confession(s), appartenance(s) spirituelle(s) ou croyance(s) non mentionnée(s) ci-dessus (précisez) : _____
- ○ Pas certain
- ○ Je ne comprends pas cette question.
- ○ Je préfère ne pas répondre.

Identité de genre

L'identité de genre renvoie à la sensation ou au sentiment interne d'une personne d'être une femme, un homme, les deux ou ni l'un ni l'autre, ou de se situer à n'importe quel endroit du spectre des genres. L'identité de genre d'une personne peut être différente du sexe attribué à la naissance : femme, homme ou intersexe (personnes nées avec plusieurs variations des caractéristiques sexuelles qui ne correspondent pas aux conceptions typiques des corps « masculin » ou « féminin »). L'identité de genre est différente de l'orientation sexuelle.

8. Quelle est l'identité de genre de votre enfant? ***Cochez toutes les cases appropriées.***

- ○ Autochtone queer (autre terme utilisé par certaines personnes autochtones LGBTQ+ qui ne s'identifient pas en tant que bispirituelles, ou par celles qui s'identifient aux deux)
- ○ Bispirituel (personne autochtone dont l'identité de genre ou l'identité spirituelle inclut les esprits masculin et féminin ou non binaires)
- ○ Cisgenre (renvoie à une personne dont l'identité de genre correspond au sexe qui lui a été attribué à la naissance)
- ○ En questionnement (renvoie à une personne qui n'est pas certaine de son identité de genre)
- ○ Fille/Femme
- ○ Garçon/Homme
- ○ Genre fluide (renvoie à une personne dont l'identité ou l'expression de genre change dans le spectre des genres)
- ○ Genre non conforme (ne pas être conforme aux associations culturelles faites dans une société donnée au sujet du sexe d'une personne attribué à la naissance)
- ○ Genre queer
- ○ Non-binaire (renvoie à une personne dont l'identité de genre ne correspond pas au concept binaire du genre, comme homme (garçon) ou femme (fille)
- ○ Trans (renvoie à une personne dont l'identité de genre diffère de celle associée au sexe attribué à la naissance)
- ○ Pas certain
- ○ Je ne comprends pas cette question.
- ○ Je préfère ne pas répondre.
- ○ Termes de genre non mentionnés ci-dessus (précisez) : _____

Handicap, problème de santé chronique et exceptionnalité

Certaines personnes s'identifient comme ayant un handicap en raison d'une affection permanente ou à long terme faisant en sorte qu'il leur est difficile de fonctionner dans un environnement qui n'est pas totalement inclusif et accessible. Le handicap d'une personne peut être diagnostiqué ou non. Il peut être caché ou visible. Certains élèves handicapés peuvent bénéficier d'un Plan d'enseignement individualisé (PEI) à l'école pour les aider, mais d'autres ne peuvent pas en bénéficier.

Note : La définition de handicap est une question complexe et évolutive. Le terme « handicap » porte sur un large éventail d'états et de niveaux d'états, dont certains sont visibles et d'autres non visibles (p. ex., les handicaps physiques, mentaux et d'apprentissage, les handicaps auditifs ou visuels, l'épilepsie, les sensibilités environnementales). Un handicap peut être présent dès la naissance, être causé par un accident ou se développer au cours du temps.

9. **Votre enfant a-t-il un handicap, un problème de santé chronique et/ou une exceptionnalité (n'incluant pas la douance)?**

- ○ Oui
- ○ Non
- ○ Pas certain
- ○ Je ne comprends pas cette question.
- ○ Je préfère ne pas répondre.

10. **Veuillez sélectionner le(s) handicap(s) ou problème(s) de santé qui s'appliquent à votre enfant.** ***Cochez toutes les cases appropriées.***

- ○ Dépendance(s)
- ○ DAH/TDAH (déficit d'attention/hyperactivité)
- ○ Spectre de l'autisme
- ○ Cécité ou vision faible (non corrigée par des lunettes)
- ○ Traumatisme crânien
- ○ Problème de santé chronique (p. ex., asthme, douleur chronique, fibrose kystique, diabète, épilepsie, spina bifida)
- ○ Surdité / surdité ou déficience auditive
- ○ Trouble du développement
- ○ Spectre de l'alcoolisation fœtale (SAF)
- ○ Trouble d'apprentissage (p. ex., dysgraphie, dyslexie, trouble d'apprentissage non verbal, traitement de l'information, mémoire)

- ○ Trouble de santé mentale (p. ex., anxiété, dépression, TOC, TOP, TSPT)
- ○ Handicap de mobilité (p. ex., difficulté à se déplacer, incapacité ou difficulté de marcher)
- ○ Neurodivergent
- ○ Douleur chronique ou épisodique
- ○ Allergies graves
- ○ Trouble de la parole
- ○ Autre(s) handicap(s) physique(s) (p. ex., paralysie cérébrale, dystrophie musculaire, lésion à la colonne vertébrale)
- ○ Je préfère ne pas répondre.
- ○ Tout handicap non mentionné ci-dessus (précisez) : _____

Statut au Canada

11. Votre enfant est-il né au Canada?

- ○ Oui
- ○ Non
- ○ Pas certain
- ○ Je préfère ne pas répondre.

12. Quel est le statut actuel de votre enfant au Canada?

- ○ Un citoyen canadien
- ○ Un élève international / élève titulaire d'un visa
- ○ Un immigrant admis / résident permanent
- ○ Un demandeur du statut de réfugier / d'asile
- ○ Pas certain
- ○ Je ne comprends pas cette question.
- ○ Je préfère ne pas répondre.

Bien-être

Sentiment d'appartenance à l'école

13. L'appartenance est le fait de vous sentir accepté et lié aux autres à votre école, et de sentir que vous êtes membre de votre communauté scolaire. Un sentiment d'appartenance à l'école reflète le respect et le soutien que votre enfant ressent de la part des autres personnes de son école.

Indiquez dans quelle mesure chacun des énoncés ci-dessous reflète l'expérience de votre enfant à son école.

	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours
Mon enfant se sent à sa place à l'école.	○	○	○	○	○
Mon enfant se sent accepté par les élèves à son école.	○	○	○	○	○
Mon enfant se sent accepté par les adultes à son école.	○	○	○	○	○
Mon enfant sent que les adultes de son école le traitent différemment des autres élèves (pire).	○	○	○	○	○
Mon enfant aime être à l'école.	○	○	○	○	○

14. Comment votre enfant se sent-il à l'école?

	Fortement en désaccord	En désaccord	Ni en accord ni en désaccord	En accord	Fortement en accord
Comme une personne qui se fait facilement des amis	○	○	○	○	○
Embarrassé, pas à sa place	○	○	○	○	○
Que les autres l'aiment	○	○	○	○	○
Seul	○	○	○	○	○

15. Depuis septembre, à quelle fréquence votre enfant s'est-il senti…

	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours
… heureux?	○	○	○	○	○
… heureux d'être à l'école?	○	○	○	○	○
… anxieux?	○	○	○	○	○
… comme appartenant à une communauté (p. ex., un groupe social, votre école ou votre entourage)?	○	○	○	○	○
… comme ayant des relations chaleureuses et de confiance avec les autres?	○	○	○	○	○

16. Depuis septembre, à quelle fréquence votre enfant a-t-il senti…

	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours
… que ses professeurs établissent des attentes élevées pour lui?	○	○	○	○	○
… qu'on lui offre diverses façons de montrer qu'il a appris (p. ex., en créant une appli ou une vidéo, en écrivant une chanson ou un blogue)?	○	○	○	○	○
… que ses professeurs sont heureux de l'avoir en classe?	○	○	○	○	○

Adultes de confiance à l'école

17. Votre enfant estime-t-il qu'il y a un adulte à l'école à qui il se sent à l'aise de s'adresser pour obtenir du soutien personnel, des conseils ou de l'aide?

○ Non
○ Oui, il y a un adulte
○ Oui, il y a plus d'un adulte

Intimidation

Les élèves qui intimident d'autres élèves veulent les blesser ou les heurter. Cela n'est pas accidentel. En général, ils blessent ou heurtent les autres élèves constamment et sont perçus comme ayant un avantage sur eux, comme le fait d'être plus grands, plus forts ou plus populaires. Il arrive qu'un groupe d'élèves intimide un autre élève.

18. Depuis septembre, à quelle fréquence **votre enfant a-t-il subi de l'intimidation** de la part d'autres élèves…

	Jamais	**Une fois ou quelques fois**	**Une ou deux fois par mois**	**Une ou deux fois par semaine**	**Presque tous les jours**
… physiquement en étant physiquement atteint (p. ex., frappé, poussé, bousculé, botté ou battu)?	○	○	○	○	○
… physiquement en se faisant endommager ou voler ses choses?	○	○	○	○	○
… verbalement (p. ex., traité de noms, taquiné de manière blessante, insulté, menacé)?	○	○	○	○	○
… socialement (p. ex., exclu d'un groupe, commérage ou rumeurs?	○	○	○	○	○
… électroniquement (p. ex., par Internet, les médias sociaux ou des textos pour l'exclure, le menacer, l'embarrasser ou le blesser)?	○	○	○	○	○
… racialement/ethniquement (p. ex., traité différemment ou mal traité en raison de sa race, de sa couleur de peau, de son origine ethnique ou de sa religion)?	○	○	○	○	○
… par des insultes raciales?	○	○	○	○	○
… en raison de son apparence (p. ex., traité différemment ou mal traité en raison de sa tenue vestimentaire ou de son apparence?	○	○	○	○	○
… en raison de son poids?	○	○	○	○	○

	Jamais	Une fois ou quelques fois	Une ou deux fois par mois	Une ou deux fois par semaine	Presque tous les jours
… en raison de son expression de genre ou de sa présentation de genre perçue (p. ex., traité différemment ou mal traité parce que les gens pensent qu'il ne paraît pas, ne s'habille pas ou n'agit pas « comme une fille » ou « comme un garçon »; ou se faire traiter de « gai » ou de « lesbienne » méchamment en raison de sa tenue vestimentaire ou de son comportement?	○	○	○	○	○
… parce qu'il est exclu (ou a été exclu) en tant que 2SLGBTQIA+ (p. ex., gai, lesbienne, trans, bispirituel, non binaire)?	○	○	○	○	○