تعداد الطلاب في مجلس مدارس منطقة إسيكس الكبرى(GECDSB)
للصفوف من الرابع إلى الثامن

مقدمة

مرحبًا بكم في تعداد الطلاب للصفوف من الرابع إلى الثامن.

نريد معرفة المزيد عن طفلك / أطفالك.

ستساعدنا المعلومات التي تزودنا بها في فهم التنوع لدى طلابنا وذلك لنتمكن من العمل على دعم التعلم والرفاه للجميع بشكل أفضل.
قبل البدء في الإجابة على أسئلة التعداد، يجب أن تعرف المعلومات الهامة التالية:

- يستغرق إكمال التعداد حوالي 10 إلى 20 دقيقة.

- التعداد ***سرّي*** ولكن ليس مجهول الهوية. وهذا يعني أنه لن يرى أي شخص في مجلس مدارس منطقة إسيكس الكبرى الردود الفردية لأي طالب، وذلك لأنه سيتم تجميع هذه البيانات مع بيانات الطلاب الآخرين. وسيتم ربط هذه البيانات مع معلومات الطلاب الأخرى حتى نتمكن من تحليل نتائج المجموعات المختلفة من الطلاب على الصعيد الأكاديمي والرفاهي.

- التعداد ***طوعي***. أنت صاحب القرار فيما إذا كنت ستشارك في التعداد، وإذا قررت المشاركة ولكنك لا تريد الإجابة على سؤال معين، يمكنك إختيار "أفضل عدم الإجابة" والانتقال إلى السؤال الذي يليه.

- لا توجد اجابات صحيحة أو خاطئة. نريد أن نسمع منك، لذا خذ الوقت الكافي ولا تتردد في طرح أفكارك بصدق.

شكرا لكم على مشاركتكم!

تخضع المعلومات الشخصية التي تم جمعها في هذا التعداد لسلطة قانون التعليم ، المواد 1 و 169 و 170 (1) و 171 (1) من النظام الأساسي المنقح لأونتاريو لعام 1990، وقانون مكافحة العنصرية لعام 2017، ووفقًا للمادة 29 (2) من قانون حرية المعلومات البلدية وحماية إلخصوصية. يجب توجيه الأسئلة أو المخاوف المتعلقة بجمع المعلومات الشخصية أو استخدامها أو الإفصاح عنها إلى منسق حرية المعلومات - فيكي هيوستن على البريد الالكتروني vicki.houston@publicboard.ca اخر تحديث : ١٣ مارس ٢٠٢٣

اسم الطالب: _____

اسم المستخدم: _____

المدرسة: _____ **الصف:** _____

اللغة (اللغات) الأولى التي تحدثت بها

1. ما هي اللغة (اللغات) الأولى التي تعلّم طفلك التحدث بها؟ ***اختر كل ما ينطبق.***

- ○ لغة الإشارة الأمريكية
- ○ الألبانية
- ○ أنيشينابيموين
- ○ العربية
- ○ البنجالية
- ○ البوسنية
- ○ الكانتونية
- ○ الكري
- ○ الكوروانية
- ○ الهولندية
- ○ الإنجليزية
- ○ الفارسية
- ○ الفرنسية
- ○ الألمانية
- ○ اليونانية
- ○ الغجراتية
- ○ العبرية
- ○ الهندية
- ○ المجرية
- ○ الإندونيسية
- ○ إنيكتيتوت
- ○ الإيطالية
- ○ اليابانية
- ○ الخميرية
- ○ الكردية
- ○ البلوتديتش
- ○ لونابي
- ○ المقدونية
- ○ الماندرين
- ○ ميشيف
- ○ النيبالية
- ○ الأوجيبواي
- ○ الفارسية
- ○ البولندية
- ○ البرتغالية
- ○ البنجابية
- ○ الرومانية
- ○ الروسية
- ○ الصربية
- ○ السلوفاكية
- ○ الصومالية
- ○ الإسبانية
- ○ السواحيلي
- ○ التاغالوغ
- ○ التاميل
- ○ التيلغو
- ○ التايلندية
- ○ التركية
- ○ الأوكرانية
- ○ أوكويهويهنيها (هاودينوساوني)
- ○ الأردية
- ○ الفيتنامية
- ○ اليوروبا
- ○ لست متأكدا
- ○ لغة غير مذكورة أعلاه (يرجى التحديد):

_____

- ○ أفضل عدم الإجابة

السكان الأصليون في أمريكا الشمالية

2. هل يعرف طفلك نفسه على انه من الأمم الأولى و / أو الميتي و / أو الإنويت.

○ نعم ○ لا ○ أفضل عدم الإجابة

3. إذا كانت إجابتك نعم، يرجى إختيار ما ينطبق :

الأمم الأولى: هو مصطلح يستخدم لتعريف الشعوب الأصلية لما نعرفه الآن بكندا وهم ليسوا ميتي ولا إنويت، تشمل شعوب الأمم الأولى المسجلين وغير المسجلين. هناك أكثر من 630 مجتمعًا من مجتمعات الأمم الأولى في كندا ، والتي تمثل أكثر من 50 أمة.

الإنويت: يأتي اسم "الإنويت" مباشرة من لغة الإنكتيتوت وهو المصطلح المفضل للشعوب الأصلية في القطب الشمالي.

الميتي: اعتمدت الجمعية العامة للمجلس الوطني للميتي "التعريف الوطني" التالي في عام 2002: "ميتي" تعني الشخص الذي يعرف نفسه بأنه ميتي، وهو مختلف عن الشعوب الأصلية الأخرى، فهو ذو أصل يعود لأمة الميتي و تم قبوله من قبل أمة الميتي

○ الأمم الأولى (مسجل) ○ ميتي ○ لست متأكدا

○ الأمم الأولى (غير مسجل) ○ إنويت ○ أفضل عدم الإجابة

○ هوية أصلية أخرى:

_____

الأصل الإثني

4. هل يعتبر طفلك نفسه كندي؟ (ليس بالضرورة أن تكون مولودًا في كندا لتعتبر نفسك كنديًا)

○ نعم ○ لا ○ لست متأكدا

○ أفضل عدم الإجابة

5. الجماعات الإثنية / الانتماءات القبلية لها هوية مشتركة، أو تراث مشترك، أو سلالة أو ماضي تاريخي مشترك، وغالبًا ما يكون لها خصائص ثقافية ولغوية و / أو دينية يمكن تحديدها.

ما أصل طفلك الإثني أو الثقافي؟ ***اختر كل ما ينطبق***

- ○ أفغاني
- ○ أفريقي أمريكي
- ○ ألباني
- ○ أمريكي
- ○ أرمني
- ○ نمساوي
- ○ بنغلاديشي
- ○ بلجيكي
- ○ أسود/ أفريقي كندي
- ○ بوسني
- ○ برازيلي
- ○ كندي
- ○ صيني
- ○ كولومبي
- ○ كري
- ○ كرواتي
- ○ تشيكي
- ○ دنماركي
- ○ هولندي
- ○ مصري
- ○ فليبيني
- ○ فنلندي
- ○ فرنسي
- ○ فرنسي كندي
- ○ الماني
- ○ يوناني
- ○ غوجراتي
- ○ جويانى
- ○ هاودينوساوني
- ○ هايتي
- ○ هندوسي
- ○ هونج كونج
- ○ هنغاري
- ○ هيرون / ويندات
- ○ أيسلندي
- ○ إنويت
- ○ ايراني
- ○ عراقي
- ○ ايرلندي
- ○ ايطالي
- ○ جمايكي
- ○ يهودي
- ○ كوري
- ○ لبناني
- ○ مقدوني
- ○ مينونايت
- ○ ميتي
- ○ مكسيكي
- ○ ميكماق
- ○ مغربي
- ○ نيوفوندلاندي
- ○ نيجيري
- ○ نرويجي
- ○ أوداوا
- ○ اوجيبوي
- ○ فلسطين
- ○ باكستاني
- ○ فارسي
- ○ بولندي
- ○ برتغالي
- ○ بوتاواتومي
- ○ بنجابي
- ○ روماني
- ○ روسي
- ○ سالفادوري
- ○ اسكتلندي
- ○ صربي
- ○ سيخ
- ○ سلوفاكي
- ○ صومالي
- ○ اسباني
- ○ سري لانكي
- ○ سويدي
- ○ سويسري
- ○ سوري
- ○ تاميل
- ○ ترينيدادي / توباغي
- ○ تركي
- ○ أوكراني
- ○ فيتنامي
- ○ ويلزي
- ○ لست متأكدا
- ○ أفضل عدم الإجابة
- ○ إثنية أخرى غير مدرجة أعلاه: (يرجى التحديد)

_____

العِرق

6. في مجتمعنا، غالبًا ما يتم وصف الناس من خلال عِرقهم أو خلفيتهم العرقية. ما هي المجموعة (المجموعات) العرقية التي تصف طفلك أفضل وصف؟ ***اختر كل ما ينطبق***

- ○ **أسود** (أفريقي، أفريقي كاريبي، كندي من أصل أفريقي)
- ○ **شرق آسيوي** (صيني، كوري، ياباني، أصل تايواني)
- ○ **سكان أصليون في أمريكا الشمالية** (الأمم الأولى، ميتي، أصل أنويت)
- ○ **لاتيني / لاتينا / لاتين** (مثلا من أمريكا اللاتينية، أصل إسباني)
- ○ **شرق أوسطي** (عربي، فارسي، أصل غرب آسيوي مثلا أفغاني، مصري، ايراني، لبناني، تركي، كردي إلخ)
- ○ **جنوب آسيوي** (أصل جنوب آسيوي مثلا هندي شرقي، باكستاني، بنغلاديشي، سري لانكي، هندي كاريبي إلخ)
- ○ **جنوب شرق آسيوي** (فلبيني، فيتنامي، كمبودي، تايلندي، اندونيسي، أصول جنوب شرق آسيوية أخرى)
- ○ **أبيض** (أصل أوروبي ويشمل إنجليزي، اسكتلندي، ويلزي، أوكراني، روسي إلخ)
- ○ مجموعة (مجموعات) عرقيةغير مذكورة أعلاه مثل السكان الأصليون في أمريكا الجنوبية (مثلا الأزتيك، المايا، والغواراني) (يرجى التحديد): _____
- ○ أفضل عدم الإجابة

الدين أو العقيدة أو الانتماء الروحي أو المعتقد

7. ما هو دين أو عقيدة أو انتماء طفلك الروحي أو معتقده؟ ***اختر كل ما ينطبق***

- ○ اللا أدرية
- ○ ملحد
- ○ بوذي
- ○ مسيحي (مثلا كاثوليكي، بروتستانتي – انجليكاني، معمداني، لوثري، خمسيني إلخ؛ أورثودوكسي، شهود يهوى إلخ
- ○ هندوسي
- ○ الطقوس الروحية / الإحتفالية للسكان الأصليين (مثلا ميديويوين و لونغهاوس)
- ○ يهودي
- ○ مسلم
- ○ سيخ
- ○ روحاني ولكن غير متديّن
- ○ بدون إنتماء ديني أو روحي
- ○ دين (أديان) أو عقيدة (عقائد) أو انتماء (إنتماءات) روحي أو معتقد (معتقدات) غير مذكورة أعلاه (يرجى التحديد):

  _____

- ○ لست متأكدا
- ○ لا أفهم السؤال
- ○ أفضل عدم الإجابة

الهوية الجنسية

تشير الهوية الجندرية إلى الإحساس الداخلي أو شعور الشخص بأنه امرأة أو رجل أو كلاهما أو في أي موقع من مواقع الطيف الجنسي. قد تختلف الهوية الجنسية لأي شخص عن جنسه عند الولادة؛ أنثى أو ذكر أو ثنائي الجنس (الأفراد الذين يكون لديهم أي من إلخصائص الجنسية التي لا تتناسب مع المفاهيم النموذجية للأجساد "الذكورية" أو "الأنثوية" عندما يولدون). تختلف الهوية الجنسيه عن الميول الجنسية.

8. ما هي هوية طفلك الجنسية؟ ***اختر كل ما ينطبق***

- ❍ صبي / رجل
- ❍ متوافق الجنس (الشخص الذي تتوافق هويته الجنسية مع جنسه المحدد عند الولادة)
- ❍ متغير الهوية الجنسية (الشخص الذي تتغير أو تتراوح هويته الجنسية أو تعبيره الجنسي على مدى الأطياف الجنسية)
- ❍ غريب الجنس
- ❍ غير متوافق الجنس (الشخص الذي لا تتوافق هويته الجنسيه مع المفهوم الثقافي الإجتماعي للصفات المرتبطة بجنس الشخص المحدد عند الولادة)
- ❍ فتاة / إمرأة
- ❍ غريب الجنس من السكان الأصليين (وهذا تعبير آخر يستخدمه بعض الأشخاص المثليين والمثليات ومزدوجي الجنس والمتحولين من السكان الأصليين الذين لا يعتبرون أنفسهم بأنهم من ذوي الروحين أو أنهم من ذوي الروحين وغريبو الجنس)
- ❍ غير ثنائي (يشير هذا المصطلح إلى الشخص الذي الذي لا تتوافق هويته الجنسيه مع التقسيم الثنائي للجنس مثل رجل (فتى) أو إمرأة (فتاة))
- ❍ متسائل (يشير إلى شخص غير المتأكد من هويته الجنسية)
- ❍ المتحول جنسياً (يشير هذا المصطلح إلى الفرد الذي تختلف هويته الجنسية عن تلك المرتبطة بجنسه عن الولادة)
- ❍ ذو روحين (شخص من السكان الأصليين تشتمل هويته الجنسية أو هويته الروحية على روح ذكرية وروح أنثوية أي أنه غير ثنائي)
- ❍ لست متأكدا
- ❍ لا أفهم السؤال
- ❍ أفضل عدم الإجابة
- ❍ نوع جنسي غير مذكور أعلاه (يرجى التحديد): _____

الإعاقة والحالة الصحية المزمنة والاستثنائية

يعرّف بعض الأشخاص أنفسهم بأنهم يعانون من إعاقة بسبب حالة دائمة أو طويلة الأجل تجعل من الصعب عليهم العمل في بيئة غير مهيئة لإستيعابهم وتمكينهم من الوصول إليها بشكل كامل. قد يتم تشخيص إعاقة الشخص أو عدم تشخيصها. قد تكون الإعاقة خفية أو مرئية. قد يكون لدى بعض الطلاب الذين يعانون من إعاقات خطة تعليم فردية في المدرسة وذلك لدعمهم (خطة التعليم الفردي أو IEP)، لكن قد لا تكون تلك الخطة للبعض الآخر.

* تعريف الإعاقة أمر معقد ودائم التغيّر. الإعاقة هي مصطلح يغطي نطاق واسع من الحالات وشدتها، بعضها مرئي والبعض الآخر غير مرئي (على سبيل المثال، إعاقات جسدية وعقلية وتعليمية؛ أو إعاقات سمعية أو بصرية؛ والصرع والحساسيات البيئية). قد تكون الإعاقة موجودة منذ الولادة، أو قد تنجم عن حادث، أو قد تتطور مع مرور الوقت.

9. هل يعاني طفلك من إعاقة أو حالة صحية مزمنة أو حالة إستثنائية (لايشمل ذلك الأشخاص الموهوبين)؟

○ نعم ○ لا ○ لست متأكدا

○ لا أفهم هذا السؤال ○ أفضل عدم الإجابة

10. يرجى إختيار جميع الإعاقات التي تنطبق على طفلك.

○ الإدمان

○ نقص الانتباه / فرط النشاط (ADD/ADHD)

○ طيف التوحد

○ العمى أو ضعف الرؤية (غير المصحح بالنظارات)

○ إصابة الدماغ

○ حالة صحية مزمنة (مثل الربو ، الآلام المزمنة ، التليف الكيسي ، السكري ، الصرع ، السنسنة المشقوقة)

○ الصمم / الصمم أو ضعف السمع

○ إعاقة في النمو

○ الطيف الكحولي للجنين (FAS)

○ صعوبات التعلّم (على سبيل المثال، عسر الكتابة وعسر القراءة، وإعاقة التعلم غير اللفظي ومعالجة المعلومات والذاكرة ، وما إلى ذلك)

○ إعاقة الصحة العقلية (مثل القلق والاكتئاب والوسواس القهري ، واضطراب المُعارِض المتحدِّي ، واضطراب ما بعد الصدمة ، وما إلى ذلك)

○ إعاقة حركية (على سبيل المثال، صعوبة في التنقل أو عدم القدرة على المشي أو صعوبة المشي)

○ إضطراب عصبي

○ الآلام المزمنة أو العرضية

○ الحساسيات الشديدة

○ ضعف النطق

○ إعاقات جسدية أخرى (مثل الشلل الدماغي، الحثل العضلي، إصابة الحبل الشوكي، إلخ)

○ أفضل عدم الإجابة

○ أية إعاقة (إعاقات) غير مذكورة (يرجى التحديد):_____

صفة إقامة طفلك في كندا

11. هل ولد طفلك في كندا؟

○ نعم ○ لا ○ لست متأكدا

○ أفضل عدم الإجابة

12. ما هي صفة إقامة طفلك في كندا؟

○ كندي الجنسية ○ طالب أجنبي / حامل تأشيرة طالب ○ مقيم دائم

○ طالب لجوء / طالب حماية ○ لست متأكدا ○ لا أفهم هذا السؤال

○ أفضل عدم الإجابة

الرفاه

الشعور بالإنتماء إلى المدرسة

الإنتماء هو الشعور بالقبول والتواصل مع الآخرين في المدرسة وشعورك بأنك عضو في مجتمع مدرستك. يعكس الشعور بالإنتماء في المدرسة مدى إحساس طفلك بأنه محترم ومدعوم من قبل الآخرين في مدرسته.

13. يرجى توضيح إلى أي مدى تعكس كل من العبارات التالية تجربة طفلك في مدرسته.

	لا أوافق بشدة	لا أوافق	بين بين	أوافق	أوافق بشدة
يشعر بالإنتماء إلى المدرسة	❍	❍	❍	❍	❍
يشعر بأنه مقبول من الطلاب في مدرسته	❍	❍	❍	❍	❍
يشعر بأنه مقبول من الكبار في مدرسته	❍	❍	❍	❍	❍
يشعر أن الكبار في مدرسته يعاملونه بشكل مختلف (أسوأ من) معاملتهم للطلاب الآخرين	❍	❍	❍	❍	❍

14.كيف يشعر طفلك في مدرسته.

	لا أوافق بشدة	لا أوافق	بين بين	أوافق	أوافق بشدة
بأنه يكوّن صداقات بسهولة	❍	❍	❍	❍	❍
يشعر بالإحراج، كأنه ليس في مكانه	❍	❍	❍	❍	❍
بأن الآخرين يحبونه	❍	❍	❍	❍	❍
بأنه وحيد	❍	❍	❍	❍	❍

15.منذ سبتمبر (أيلول)، كم مرة شعر طفلك بأنه .....

	أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما
..... سعيد؟	❍	❍	❍	❍	❍
..... سعيد بأن يكون في المدرسة؟	❍	❍	❍	❍	❍
..... قلق أو مهموم؟	❍	❍	❍	❍	❍
..... ينتمي إلى مجتمعه (مثلا مجموعة اجتماعية أو مدرسته أو منطقته)؟	❍	❍	❍	❍	❍
..... لديه علاقات دافئة وموثوقة مع الآخرين؟	❍	❍	❍	❍	❍

16.منذ سبتمبر (أيلول)، كم مرة شعرت بأن .....

	أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما
بأن معلميه يضعون توقعات عالية له	❍	❍	❍	❍	❍
يتم عرض طرق مختلفة له لإظهار أنه قد تعلم (على سبيل المثال، عن طريق إنشاء تطبيق أو مقطع فيديو، أو كتابة أغنية أو مدونة، وما إلى ذلك)	❍	❍	❍	❍	❍
معلموه سعداء بوجوده في فصلهم	❍	❍	❍	❍	❍

كبار موثوق بهم في المدرسة

17.هل يشعر طفلك بأن هناك شخص بالغ في مدرسته يشعر بالراحة في الذهاب إليه للحصول على الدعم الشخصي أو النصيحة أو المساعدة؟

- ❍ لا، لم يلتقوا بأحد حتى الآن
- ❍ نعم، يوجد شخص بالغ واحد
- ❍ نعم، يوجد أكثر من شخص بالغ

التنمّر

الطلاب الذين يتنمرون على الطلاب الآخرين يريدون إيذائهم أو إزعاجهم، وهذا ليس بالمصادفة. عادةً ما يقوم المتنمرون بإيذاء الطلاب الآخرين أو إزعاجهم مرارًا وتكرارًا؛ ويُنظر إليهم على أنهم يتمتعون بما يميزهم عن الطلاب الآخرين مثل كونهم أكبر أو أقوى أو أكثر شعبية. في بعض الأحيان تقوم مجموعة من الطلاب بالتنمر على طالب أخر.

18. منذ سبتمبر (أيلول)، كم مرة **تعرض طفلك للتنمر** من قبل طلاب آخرين ....

	أبدا	مرة واحدة أو مرات قليلة	مرة أو مرتين في الشهر	مرة أو مرتين في الأسبوع	كل يوم تقريبا
.... جسديًا من خلال التعرض للأذى الجسدي (على سبيل المثال، الضرب والدفع والركل)؟	❍	❍	❍	❍	❍
.... ماديا، بإتلاف متعلقاته وسرقتها؟	❍	❍	❍	❍	❍
.... لفظيًا (على سبيل المثال، إطلاق أسماء عليه، أو المزاح معه بشكل مؤذ، أو إهانته، أو تهديده)؟	❍	❍	❍	❍	❍
.... اجتماعيًا (على سبيل المثال، إستبعاده من مجموعة، أو النميمة عليه أو إطلاق الإشاعات عنه)؟	❍	❍	❍	❍	❍
.... الكترونيًا (على سبيل المثال، استخدام الإنترنت أو وسائل التواصل الاجتماعي أو الرسائل النصية لاستبعاده أو تهديده أو إحراجه أو إيذاء مشاعره)؟	❍	❍	❍	❍	❍
.... عنصريًا / إثنيًا (على سبيل المثال، معاملته بشكل مختلف أو سيئ بسبب عرقه أو لون بشرته أو خلفيته العرقية أو دينه)؟	❍	❍	❍	❍	❍
.... إستخدام الافتراءات العنصرية؟	❍	❍	❍	❍	❍
.... بسبب مظهره (على سبيل المثال، معاملته بشكل مختلف أو سيئ بسبب ملابسه أو مظهره)؟	❍	❍	❍	❍	❍
.... بسبب وزنه؟	❍	❍	❍	❍	❍
.... بسبب تعبيره عن هويته الجنسيه أو ما يتم تصوره عن هويته الجنسيه (على سبيل المثال، معاملته بشكل مختلف أو سيئ لأن الناس يعتقدون أنه لا يبدو أو يرتدي أو يتصرف "كفتاة" أو "كفتى" ؛ أو يسمى "مثلي" أو "مثلية" بطريقة إحتقارية بسبب ملابسه أو سلوكياته؟	❍	❍	❍	❍	❍
.... لأنه أعلن (أو نشر عنه) بأنه ذو روحين أو مثلي أو مثلية أو ثنائي أو متحول أو غريب أو لا جنسي + (مثلا مثلي أو مثلية أو ثنائي أو متحول أو غريب أو لا جنسي أو ذو روحين)	❍	❍	❍	❍	❍