تعداد الطلاب في مجلس مدارس منطقة إسيكس الكبرى(GECDSB)
للصفوف من التاسع إلى الثاني عشر

مقدمة

مرحبًا بكم في تعداد الطلاب للصفوف من التاسع إلى الثاني عشر.

نريد معرفة المزيد عنك!

ستساعدنا المعلومات التي تزودنا بها في فهم التنوع لدى طلابنا وذلك لنتمكن من العمل على دعم التعلم والرفاه للجميع بشكل أفضل.
قبل البدء في الإجابة على أسئلة التعداد، يجب أن تعرف المعلومات الهامة التالية:

- يستغرق إكمال التعداد حوالي 10 إلى 20 دقيقة.

- التعداد ***سرّي*** ولكن ليس مجهول الهوية. وهذا يعني أنه لن يرى أي شخص في مجلس مدارس منطقة إسيكس الكبرى الردود الفردية لأي طالب، وذلك لأنه سيتم تجميع هذه البيانات مع بيانات الطلاب الآخرين. وسيتم ربط هذه البيانات مع معلومات الطلاب الأخرى حتى نتمكن من تحليل نتائج المجموعات المختلفة من الطلاب على الصعيد الأكاديمي والرفاهي.

- التعداد ***طوعي***. أنت صاحب القرار فيما إذا كنت ستشارك في التعداد، وإذا قررت المشاركة ولكنك لا تريد الإجابة على سؤال معين، يمكنك إختيار "أفضل عدم الإجابة" والانتقال إلى السؤال الذي يليه.

- لا توجد اجابات صحيحة أو خاطئة. نريد أن نسمع منك، لذا خذ الوقت الكافي ولا تتردد في طرح أفكارك بصدق.

شكرا لكم على مشاركتكم!

تخضع المعلومات الشخصية التي تم جمعها في هذا التعداد لسلطة قانون التعليم ، المواد 1 و 169 و 170 (1) و 171 (1) من النظام الأساسي المنقح لأونتاريو لعام 1990، وقانون مكافحة العنصرية لعام 2017، ووفقًا للمادة 29 (2) من قانون حرية المعلومات البلدية وحماية إلخصوصية. يجب توجيه الأسئلة أو المخاوف المتعلقة بجمع المعلومات الشخصية أو استخدامها أو الإفصاح عنها إلى منسق حرية المعلومات - فيكي هيوستن على البريد الالكتروني vicki.houston@publicboard.caاخر تحديث : ١٣ مارس ٢٠٢٣

اسم الطالب: _____

اسم المستخدم: _____

المدرسة: _____ **الصف:** _____

اللغة (اللغات) الأولى التي تحدثت بها

1. ما هي اللغة (اللغات) الأولى التي تعلمت التحدث بها عندما كنت طفلاً؟ ***اختر كل ما ينطبق.***

- ○ لغة الإشارة الأمريكية
- ○ الألبانية
- ○ أنيشينابيموين
- ○ العربية
- ○ البنجالية
- ○ البوسنية
- ○ الكانتونية
- ○ الكري
- ○ الكوروانية
- ○ الهولندية
- ○ الإنجليزية
- ○ الفارسية
- ○ الفرنسية
- ○ الألمانية
- ○ اليونانية
- ○ الغجراتية
- ○ العبرية
- ○ الهندية
- ○ المجرية
- ○ الإندونيسية
- ○ إنيكتيتوت
- ○ الإيطالية
- ○ اليابانية
- ○ الخميرية
- ○ الكردية
- ○ البلوتديتش
- ○ لونابي
- ○ المقدونية
- ○ الماندرين
- ○ ميشيف
- ○ النيبالية
- ○ الأوجيبواي
- ○ الفارسية
- ○ البولندية
- ○ البرتغالية
- ○ البنجابية
- ○ الرومانية
- ○ الروسية
- ○ الصربية
- ○ السلوفاكية
- ○ الصومالية
- ○ الإسبانية
- ○ السواحيلي
- ○ التاغالوغ
- ○ التاميل
- ○ التيلغو
- ○ التايلندية
- ○ التركية
- ○ الأوكرانية
- ○ أوكويهويهنيها (هاودينوساوني)
- ○ الأردية
- ○ الفيتنامية
- ○ اليوروبا
- ○ لست متأكدا
- ○ لغة غير مذكورة أعلاه (يرجى التحديد):

_____

- ○ أفضل عدم الإجابة

السكان الأصليون في أمريكا الشمالية

2. هل تُعرف نفسك على انك من الأمم الأولى و / أو الميتي و / أو الإنويت؟

○ نعم ○ لا ○ أفضل عدم الإجابة

3. إذا كانت إجابتك نعم، يرجى إختيار ما ينطبق :

الأمم الأولى: هو مصطلح يستخدم لتعريف الشعوب الأصلية لما نعرفه الآن بكندا وهم ليسوا ميتي ولا إنويت، تشمل شعوب الأمم الأولى المسجلين وغير المسجلين. هناك أكثر من 630 مجتمعًا من مجتمعات الأمم الأولى في كندا ، والتي تمثل أكثر من 50 أمة.

الإنويت: يأتي اسم "الإنويت" مباشرة من لغة الإنكتيتوت وهو المصطلح المفضل للشعوب الأصلية في القطب الشمالي.

الميتي: اعتمدت الجمعية العامة للمجلس الوطني للميتي "التعريف الوطني" التالي في عام 2002: "ميتي" تعني الشخص الذي يعرف نفسه بأنه ميتي، وهو مختلف عن الشعوب الأصلية الأخرى، فهو ذو أصل يعود لأمة الميتي و تم قبوله من قبل أمة الميتي

○ الأمم الأولى (مسجل)
○ الأمم الأولى (غير مسجل)
○ ميتي
○ إنويت
○ هوية أصلية أخرى:
_____
○ لست متأكدا
○ أفضل عدم الإجابة

الأصل الإثني

4. هل تعتبر نفسك كنديا؟ (ليس بالضرورة أن تكون مولودًا في كندا لتعتبر نفسك كنديًا)

○ نعم ○ لا ○ لست متأكدا
○ أفضل عدم الإجابة

5. الجماعات الإثنية / الانتماءات القبلية لها هوية مشتركة، أو تراث مشترك، أو سلالة أو ماضي تاريخي مشترك، وغالبًا ما يكون لها خصائص ثقافية ولغوية و / أو دينية يمكن تحديدها.

ما هو أصلك الإثني أو الثقافي / إنتماؤك القبلي؟ ***اختر كل ما ينطبق***

- ○ أفغاني
- ○ أفريقي أمريكي
- ○ ألباني
- ○ أمريكي
- ○ أرمني
- ○ نمساوي
- ○ بنغلاديشي
- ○ بلجيكي
- ○ أسود/ أفريقي كندي
- ○ بوسني
- ○ برازيلي
- ○ كندي
- ○ صيني
- ○ كولومبي
- ○ كري
- ○ كرواتي
- ○ تشيكي
- ○ دنماركي
- ○ هولندي
- ○ مصري
- ○ فليبيني
- ○ فنلندي
- ○ فرنسي
- ○ فرنسي كندي
- ○ الماني
- ○ يوناني
- ○ غوجراتي
- ○ جويانى
- ○ هاوديونوساوني
- ○ هايتي
- ○ هندوسي
- ○ هونج كونج
- ○ هنغاري
- ○ هيرون / ويندات
- ○ أيسلندي
- ○ إنويت
- ○ ايراني
- ○ عراقي
- ○ ايرلندي
- ○ ايطالي
- ○ جمايكي
- ○ يهودي
- ○ كوري
- ○ لبناني
- ○ مقدوني
- ○ مينونايت
- ○ ميتي
- ○ مكسيكي
- ○ ميكماق
- ○ مغربي
- ○ نيوفوندلاندي
- ○ نيجيري
- ○ نرويجي
- ○ أوداوا
- ○ اوجيبوي
- ○ فلسطين
- ○ باكستاني
- ○ فارسي
- ○ بولندي
- ○ برتغالي
- ○ بوتاواتومي
- ○ بنجابي
- ○ روماني
- ○ روسي
- ○ سالفادوري
- ○ اسكتلندي
- ○ صربي
- ○ سيخ
- ○ سلوفاكي
- ○ صومالي
- ○ اسباني
- ○ سري لانكي
- ○ سويدي
- ○ سويسري
- ○ سوري
- ○ تاميل
- ○ ترينيدادي / توباغي
- ○ تركي
- ○ أوكراني
- ○ فيتنامي
- ○ ويلزي
- ○ لست متأكدا
- ○ أفضل عدم الإجابة
- ○ إثنية أخرى غير مدرجة أعلاه: (يرجى التحديد)

_____

العِرق

6. في مجتمعنا، غالبًا ما يتم وصف الناس من خلال عِرقهم أو خلفيتهم العرقية. ما هي المجموعة (المجموعات) العرقية التي تصفك بشكل أفضل؟ ***اختر كل ما ينطبق***

- ○ **أسود** (أفريقي، أفريقي كاريبي، كندي من أصل أفريقي)
- ○ **شرق آسيوي** (صيني، كوري، ياباني، أصل تايواني)
- ○ **سكان أصليون في أمريكا الشمالية** (الأمم الأولى، ميتي، أصل أنويت)
- ○ **لاتيني / لاتينا / لاتين** (مثلا من أمريكا اللاتينية، أصل إسباني)
- ○ **شرق أوسطي** (عربي، فارسي، أصل غرب آسيوي مثلا أفغاني، مصري، ايراني، لبناني، تركي، كردي إلخ)
- ○ **جنوب آسيوي** (أصل جنوب آسيوي مثلا هندي شرقي، باكستاني، بنغلاديشي، سري لانكي، هندي كاريبي إلخ)
- ○ **جنوب شرق آسيوي** (فلبيني، فيتنامي، كمبودي، تايلندي، اندونيسي، أصول جنوب شرق آسيوية أخرى)
- ○ **أبيض** (أصل أوروبي ويشمل إنجليزي، اسكتلندي، ويلزي، أوكراني، روسي إلخ)
- ○ مجموعة (مجموعات) عرقيةغير مذكورة أعلاه مثل السكان الأصليون في أمريكا الجنوبية (مثلا الأزتيك، المايا، والغواراني) (يرجى التحديد): _____
- ○ أفضل عدم الإجابة

الدين أو العقيدة أو الانتماء الروحي أو المعتقد

7. أشر إلى أي دين أو عقيدة أو انتماء روحي أو معتقد تعتنقه؟ ***اختر كل ما ينطبق***

- ○ اللا أدرية
- ○ ملحد
- ○ بوذي
- ○ مسيحي (مثلا كاثوليكي، بروتستانتي – انجليكاني، معمداني، لوثري، خمسيني إلخ؛ أورثودوكسي، شهود يهوى إلخ
- ○ هندوسي
- ○ الطقوس الروحية / الإحتفالية للسكان الأصليين (مثلا ميديويوين و لونغهاوس)
- ○ يهودي
- ○ مسلم
- ○ سيخ
- ○ روحاني ولكن غير متديّن
- ○ بدون إنتماء ديني أو روحي
- ○ دين (أديان) أو عقيدة (عقائد) أو انتماء (إنتماءات) روحي أو معتقد (معتقدات) غير مذكورة أعلاه (يرجى التحديد):

_____

- ○ لست متأكدا
- ○ لا أفهم السؤال
- ○ أفضل عدم الإجابة

الهوية الجنسية تشير الهوية الجندرية إلى الإحساس الداخلي أو شعور الشخص بأنه امرأة أو رجل أو كلاهما أو في أي موقع من مواقع الطيف الجنسي. قد تختلف الهوية الجنسية لأي شخص عن جنسه عند الولادة؛ أنثى أو ذكر أو ثنائي الجنس (الأفراد الذين يكون لديهم أي من إلخصائص الجنسية التي لا تتناسب مع المفاهيم النموذجية للأجساد "الذكورية" أو "الأنثوية" عندما يولدون). تختلف الهوية الجنسيه عن الميول الجنسية.

8. أي من المسميات الجنسية التالية تنطبق عليك؟ ***اختر كل ما ينطبق***

- ○ صبي / رجل
- ○ متوافق الجندر (الشخص الذي تتوافق هويته الجندرية مع جنسه المحدد عند الولادة)
- ○ متغير الهوية الجندرية (الشخص الذي تتغير أو تتراوح هويته الجندرية أو تعبيره الجندري على مدى الأطياف الجندرية)
- ○ غريب الجندر
- ○ غير متوافق الجندر (الشخص الذي لا تتوافق هويته الجنسيه مع المفهوم الثقافي الإجتماعي للصفات المرتبطة بجنس الشخص المحدد عند الولادة)
- ○ فتاة / إمرأة
- ○ غريب الجندر من السكان الأصليين (وهذا تعبير آخر يستخدمه بعض الأشخاص المثليين والمثليات ومزدوجي الجنس والمتحولين من السكان الأصليين الذين لا يعتبرون أنفسهم بأنهم من ذوي الروحين أو أنهم من ذوي الروحين وغريبو الجندر)
- ○ غير ثنائي (يشير هذا المصطلح إلى الشخص الذي الذي لا تتوافق هويته الجنسيه مع التقسيم الثنائي للجنس مثل رجل (فتى) أو إمرأة (فتاة))
- ○ متسائل (يشير إلى شخص غير المتأكد من هويته الجنسية)
- ○ المتحول جنسياً (يشير هذا المصطلح إلى الفرد الذي تختلف هويته الجندرية عن تلك المرتبطة بجنسه عن الولادة)
- ○ ذو روحين (شخص من السكان الأصليين تشتمل هويته الجنسية أو هويته الروحية على روح ذكرية وروح أنثوية أي أنه غير ثنائي)
- ○ لست متأكدا
- ○ لا أفهم السؤال
- ○ أفضل عدم الإجابة
- ○ نوع جنسي غير مذكور أعلاه (يرجى التحديد): _____

الميول الجنسية / العاطفية

يشير تعبير الميل الجنسي / العاطفي إلى إحساس الشخص بالاهتمام الجنسي أو العاطفي و / أو الانجذاب للآخرين، ويغطي نطاق النشاط الجنسي البشري ويختلف عن الهويه الجنسيه.

9. ما هي ميولك الجنسية / العاطفية ؟ ***اختر كل ما ينطبق***

- ○ مستقيم / منجذب إلى الجنس الآخر (شخص ينجذب جسديًا / جنسيًا و / أو عاطفيًا حصريًا إلى الأشخاص من الجنس أو الجندر "الآخر")
- ○ مثلية (الأنثى التي تنجذب جسديا جنسيا / وعاطفيا للإناث الأخريات حصريا تقريبا)
- ○ مثلي (الشخص الذي ينجذب جسديا / جنسيا و/ أو لشخص من نفس جنسه. مصطلح "مثلي" يشير عادة إلى الذكور، ولكن يمكن إستخدامه للإناث والذكور)
- ○ ثنائي الميول الجنسية (الفرد الذي ينجذب جسديًا /جنسيًا و/ أو عاطفيًا لأكثر من جندر)
- ○ غريب الجندر من السكان الأصليين (وهذا تعبير آخر يستخدمه بعض الأشخاص المثليين والمثليات ومزدوجي الجنس والمتحولين من السكان الأصليين الذين لا يعتبرون أنفسهم بأنهم من ذوي الروحين أو أنهم من ذوي الروحين وغريبو الجندر)
- ○ ذو روحين (شخص من السكان الأصليين تشتمل هويته الجنسية أو هويته الروحية على روح ذكرية وروح أنثوية أي أنه غير ثنائي)
- ○ غريب الجندر (هو تعبير بمثابة مظلة ويشير إلى الأشخاص غير المستقيمين)
- ○ المتسائل (ويشير إلى الشخص غير المتأكد من ميوله الجنسية / العاطفية)
- ○ عمومي الميول الجنسية (الشخص الذي ينجذب جسديًا / جنسيًا و/ أو عاطفيًا للآخرين دون التقيد بالجنس أو الهويه الجنسيه)
- ○ لاجنسي الفرد (الشخص الذي لا يشعر بأي إنجذاب جنسي او بدرجات متفاوته من الانجذاب الجنسي تجاه الآخرين)
- ○ لست متأكدا
- ○ لا أفهم السؤال
- ○ أفضل عدم الإجابة
- ○ ميل جنسي / عاطفي غير مذكور أعلاه (يرجى التحديد): _____

الإعاقة والحالة الصحية المزمنة والاستثنائية

يعرّف بعض الأشخاص أنفسهم بأنهم يعانون من إعاقة بسبب حالة دائمة أو طويلة الأجل تجعل من الصعب عليهم العمل في بيئة غير مهيئة لإستيعابهم وتمكينهم من الوصول إليها بشكل كامل. قد يتم تشخيص إعاقة الشخص أو عدم تشخيصها. قد تكون الإعاقة خفية أو مرئية. قد يكون لدى بعض الطلاب الذين يعانون من إعاقات خطة تعليم فردية في المدرسة وذلك لدعمهم (خطة التعليم الفردي أو IEP)، لكن قد لا تكون تلك الخطة للبعض الآخر.

* تعريف الإعاقة أمر معقد ودائم التغيّر. الإعاقة هي مصطلح يغطي نطاق واسع من الحالات وشدتها، بعضها مرئي والبعض الآخر غير مرئي (على سبيل المثال، إعاقات جسدية وعقلية وتعليمية؛ أو إعاقات سمعية أو بصرية؛ والصرع والحساسيات البيئية). قد تكون الإعاقة موجودة منذ الولادة، أو قد تنجم عن حادث، أو قد تتطور مع مرور الوقت.

10. هل تعتبر نفسك شخصًا يعاني من إعاقة و / أو حالة صحية مزمنة و / أو حالة إستثنائية (لا يشمل ذلك الأشخاص الموهبين)؟

❑ نعم ❑ لا ❑ لست متأكدا

❑ لا أفهم هذا السؤال ❑ أفضل عدم الإجابة

11. يرجى تحديد أي إعاقة أو حالة صحية تنطبق عليك. اختر كل ما ينطبق.

○ الإدمان

○ نقص الانتباه / فرط النشاط (ADD/ADHD)

○ طيف التوحد

○ العمى أو ضعف الرؤية (غير المصحح بالنظارات)

○ إصابة الدماغ

○ حالة صحية مزمنة (مثل الربو ، الآلام المزمنة ، التليف الكيسي ، السكري ، الصرع ، السنسنة المشقوقة)

○ الصمم / الصمم أو ضعف السمع

○ إعاقة في النمو

○ الطيف الكحولي للجنين (FAS)

○ صعوبات التعلّم (على سبيل المثال، عسر الكتابة وعسر القراءة، وإعاقة التعلم غير اللفظي ومعالجة المعلومات والذاكرة ، وما إلى ذلك)

○ إعاقة الصحة العقلية (مثل القلق والاكتئاب والوسواس القهري ، واضطراب المُعارض المتحدِّي ، واضطراب ما بعد الصدمة ، وما إلى ذلك)

○ إعاقة حركية (على سبيل المثال، صعوبة في التنقل أو عدم القدرة على المشي أو صعوبة المشي)

○ إضطراب عصبي

○ الآلام المزمنة أو العرضية

○ الحساسيات الشديدة

◯ ضعف النطق

◯ إعاقات جسدية أخرى (مثل الشلل الدماغي، الحثل العضلي، إصابة الحبل الشوكي، إلخ)

◯ أفضل عدم الإجابة

◯ أية إعاقة (إعاقات) غير مذكورة (يرجى التحديد):_____

صفة إقامتك في كندا

12. هل ولدت في كندا؟

❑ نعم ❑ لا ❑ لست متأكدا

❑ أفضل عدم الإجابة

13. ما هي صفة إقامتك في كندا؟

◯ كندي الجنسية ◯ طالب أجنبي / حامل تأشيرة طالب ◯ مقيم دائم

◯ طالب لجوء / طالب حماية ◯ لست متأكدا ◯ لا أفهم هذا السؤال

◯ أفضل عدم الإجابة

الرفاه

الشعور بالإنتماء إلى المدرسة

14. الإنتماء هو الشعور بالقبول والتواصل مع الآخرين في مدرستك وشعورك بأنك عضو في مجتمع مدرستك. يعكس الشعور بالإنتماء في المدرسة مدى إحساسك بأنك محترم ومدعوم من قبل الآخرين في مدرستك.

	أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما
أشعر بالإنتماء إلى المدرسة	❍	❍	❍	❍	❍
أشعر بأنني مقبول من الطلاب في مدرستي	❍	❍	❍	❍	❍
أشعر بأنني مقبول من الكبار في مدرستي	❍	❍	❍	❍	❍
أشعر أن الكبار في مدرستي يعاملونني بشكل مختلف (أسوأ من) معاملتهم للطلاب الآخرين	❍	❍	❍	❍	❍

15. كيف تشعر في المدرسة

	لا أوافق بشدة	لا أوافق	بين بين	أوافق	أوافق بشدة
مثل الدخيل	❍	❍	❍	❍	❍
بأنني أكوّن صداقات بسهولة	❍	❍	❍	❍	❍
بأنني أنتمي	❍	❍	❍	❍	❍
أشعر بالإحراج، كأنني لست في مكاني	❍	❍	❍	❍	❍
بأن الآخرين يحبوني	❍	❍	❍	❍	❍
بأني وحيد	❍	❍	❍	❍	❍

16. منذ سبتمبر (أيلول)، كم مرة شعرت بأنك .....

	أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما
..... سعيد؟	❍	❍	❍	❍	❍
.....مقبل علي بالحياة؟	❍	❍	❍	❍	❍
..... سعيد بأن تكون في المدرسة؟	❍	❍	❍	❍	❍
..... قلق أو مهموم؟	❍	❍	❍	❍	❍
..... تنتمي إلى مجتمعك (مثلا مجموعة اجتماعية أو مدرستك أو منطقتك)؟	❍	❍	❍	❍	❍
..... لديك علاقات دافئة وموثوقة مع الآخرين؟	❍	❍	❍	❍	❍

17. منذ سبتمبر (أيلول)، كم مرة شعرت بأن .....

	أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما
لديك الفرص لاسماع صوتك في المدرسة	❍	❍	❍	❍	❍
لديك الفرص لتكون قائدًا في مدرستك	❍	❍	❍	❍	❍
لمعلموك توقعات عالية منك	❍	❍	❍	❍	❍
يتم عرض طرق مختلفة لك لإظهار أنك قد تعلمت (على سبيل المثال، عن طريق إنشاء تطبيق أو مقطع فيديو، أو كتابة أغنية أو مدونة، وما إلى ذلك)	❍	❍	❍	❍	❍
معلموك سعداء بوجودك في فصلهم	❍	❍	❍	❍	❍

كبار موثوق بهم في المدرسة

18. هل هناك شخص بالغ في مدرستك تشعر بالراحة في الذهاب إليه للحصول على الدعم الشخصي أو النصيحة أو المساعدة؟

- ❍ لا
- ❍ نعم، يوجد شخص بالغ واحد
- ❍ نعم، يوجد أكثر من شخص بالغ

التنمّر

الطلاب الذين يتنمرون على الطلاب الآخرين يريدون إيذائهم أو إزعاجهم، وهذا ليس بالمصادفة. عادةً ما يقوم المتنمرون بإيذاء الطلاب الآخرين أو إزعاجهم مرارًا وتكرارًا؛ ويُنظر إليهم على أنهم يتمتعون بما يميزهم عن الطلاب الآخرين مثل كونهم أكبر أو أقوى أو أكثر شعبية. في بعض الأحيان تقوم مجموعة من الطلاب بالتنمر على طالب.

19. منذ سبتمبر (أيلول)، كم مرة **تعرضت للتنمر** من قبل طلاب آخرين ....

	أبدا	مرة واحدة أو مرات قليلة	مرة أو مرتين في الشهر	مرة أو مرتين في الأسبوع	كل يوم تقريبا
.... جسديًا من خلال التعرض للأذى الجسدي (على سبيل المثال، الضرب والدفع والركل)؟	❍	❍	❍	❍	❍
.... ماديا، بإتلاف متعلقاتك وسرقتها؟	❍	❍	❍	❍	❍
.... لفظيًا (على سبيل المثال، إطلاق أسماء عليك، أو المزاح معك بشكل مؤذ، أو إهانتك، أو تهديدك)؟	❍	❍	❍	❍	❍
.... اجتماعيًا (على سبيل المثال، إستبعادك من مجموعة، أو النميمة عليك أو إطلاق الإشاعات عنك)؟	❍	❍	❍	❍	❍
.... الكترونيًا (على سبيل المثال، استخدام الإنترنت أو وسائل التواصل الاجتماعي أو الرسائل النصية لاستبعادك أو تهديدك أو إحراجك أو إيذاء مشاعرك)؟	❍	❍	❍	❍	❍
.... عنصريًا / إثنيًا (على سبيل المثال، معاملتك بشكل مختلف أو سيئ بسبب عرقك أو لون بشرتك أو خلفيتك العرقية أو دينك)؟	❍	❍	❍	❍	❍

	أبدا	مرة واحدة أو مرات قليلة	مرة أو مرتين في الشهر	مرة أو مرتين في الأسبوع	كل يوم تقريبا
.... إستخدام الافتراءات العنصرية؟	❍	❍	❍	❍	❍
.... بسبب مظهرك (على سبيل المثال، معاملتك بشكل مختلف أو سيئ بسبب ملابسك أو مظهرك)؟	❍	❍	❍	❍	❍
.... بسبب وزنك؟	❍	❍	❍	❍	❍
.... بسبب تعبيرك عن هويتك الجنسيه أو ما يتم تصوره عن هويتك الجنسيه (على سبيل المثال، معاملتك بشكل مختلف أو سيئ لأن الناس يعتقدون أنك لا تبدو أو ترتدي أو تتصرف "كفتاة" أو "كفتى" ؛ أو تسمى "مثلي" أو "مثلية" بطريقة إحتقارية بسبب ملابسك أو سلوكياتك؟	❍	❍	❍	❍	❍
.... لأنك أعلنت (أو نشر عنك) بأنك ذو روحين أو مثلي أو مثلية أو ثنائي أو متحول أو غريب أو لا جنسي + (مثلا مثلي أو مثلية أو ثنائي أو متحول أو غريب أو لا جنسي أو ذو روحين)	❍	❍	❍	❍	❍

20. معالجة مشاكلك

	نعم	**لا**
هل أخبرت معلمًا أو مديرًا أو شخصًا بالغًا آخر في مدرستك عن التنمر الذي تتعرّض له أو عن معاملتك بشكل غير عادل من قبل طالب أو موظف؟	❍	❍
هل تشعر بأنك مدعوم لو كان معلم أو مدير أو شخص بالغ آخر في المدرسة على علم بالتنمر عليك أو بالمعاملة غير العادلة التي تتعرض لها؟	❍	❍
هل تشعر أنه تم التعامل مع المشكلة بشكل مناسب؟	❍	❍