CENSO DE ALUMNOS DEL GECDSB
Grados 4 a 8
Introducción

Bienvenido al censo de alumnos de los grados 4 a 8.

Queremos saber más sobre su(s) hijo(s)

La información que usted comparta nos ayudará a entender la diversidad dentro de nuestra población estudiantil para que podamos trabajar para apoyar mejor el aprendizaje y el bienestar de todos.

Antes de comenzar el censo, debe conocer la siguiente información importante:

- Se tarda entre 10 y 20 minutos en completar el censo.
- El censo es ***confidencial***, pero no anónimo. Esto significa que nadie en el GECDSB verá las respuestas individuales de ningún estudiante. En su lugar, estos datos se agruparán con los datos de otros estudiantes. Estos datos se conectarán con otra información de los estudiantes para que podamos analizar los resultados académicos y de bienestar de varios grupos de alumnos.
- El censo es ***voluntario***. Puede elegir si desea participar en el censo. Si participa, pero no se siente cómodo contestando a una pregunta, puede seleccionar "prefiero no contestar" y pasar a la siguiente.
- No hay respuestas correctas o incorrectas. Queremos conocer su opinión, así que tómese su tiempo y no dude en compartir sus pensamientos con sinceridad.

¡Gracias por su participación!

La recopilación de la información personal en este censo se realiza en virtud de la *Ley de Educación*, *L.R.O. 1990*, artículos 169.1, 170 (1) y 171 (1), la *Ley contra el Racismo de 2017*, y de conformidad con el artículo 29 (2) de la *Ley de Libertad Información Municipal y Protección de la Privacidad*. Las preguntas o dudas sobre la recopilación, uso o divulgación de información personal deben dirigirse a la coordinadora de libertad de información, Vicki Houston, a vicki.houston@publicboard.ca.

Nombre del alumno: _____

Nombre de usuario: _____

Escuela: _____ **Grado:** _____

Primer(os) idioma(s) hablado(s)

1. **¿Cuál(es) fue(ron) el/los primero(s) idioma(s) que aprendió a hablar su hijo?** ***Seleccione todos los que correspondan.***

- ○ Albanés
- ○ Alemán
- ○ Anishinaabemowin
- ○ Árabe
- ○ Bajo alemán
- ○ Bengalí
- ○ Bosnio
- ○ Cantonés
- ○ Cri
- ○ Croata
- ○ Eslovaco
- ○ Español
- ○ Farsi
- ○ Francés
- ○ Griego
- ○ Gujarati
- ○ Hebreo
- ○ Hindi
- ○ Holandés
- ○ Húngaro
- ○ Indonesio
- ○ Inglés
- ○ Inuktitut
- ○ Italiano
- ○ Japonés
- ○ Jemer
- ○ Kurdo
- ○ Lengua de signos americana
- ○ Lunaape
- ○ Macedonio
- ○ Mandarín
- ○ Michif
- ○ Nepalí
- ○ Ojibway
- ○ Persa
- ○ Polaco
- ○ Portugués
- ○ Punjabi
- ○ Rumano
- ○ Ruso
- ○ Serbio
- ○ Somalí
- ○ Swahili
- ○ Tagalo
- ○ Tailandés
- ○ Tamil
- ○ Telugu
- ○ Turco
- ○ Ucraniano
- ○ Ukwehuwehneha
- ○ (Haudenosaunee)
- ○ Urdu
- ○ Vietnamita
- ○ Yoruba
- ○ No estoy seguro(a)
- ○ Idioma no incluido en la lista anterior (especifíquese):

  _____
- ○ Prefiero no contestar

Pueblos indígenas de América del Norte

2. ¿Se identifica su hijo como Primeras Naciones, métis y/o inuit?

○ Sí ○ No ○ Prefiero no contestar

3. En caso afirmativo, seleccione todo lo que corresponda:

Primera Nación es un término utilizado para identificar a los pueblos indígenas de lo que hoy conocemos como Canadá que no son ni métis ni inuit. Los pueblos de las Primeras Naciones incluyen a los que tienen estatuto legal y a los que no. Hay más de 630 comunidades de Primeras Naciones en Canadá, que representan a más de 50 Naciones.

Inuit: El nombre "inuit" procede directamente de la lengua inuktitut y es el término preferido de los pueblos indígenas del Ártico.

Métis: La Asamblea General del Consejo Nacional de los Métis adoptó la siguiente "Definición nacional" en 2002: "Métis" significa una persona que se autoidentifica como métis, es distinta de otros pueblos aborígenes, tiene ascendencia histórica de la Nación de los Métis y es aceptada por la Nación de los Métis".

○ Primeras Naciones (con estatuto legal)
○ Primeras Naciones (sin estatuto legal)
○ Métis
○ Inuit
○ Otra identidad indígena: _____
○ No estoy seguro(a)
○ Prefiero no contestar

Origen étnico

4. ¿Su hijo se considera canadiense? (No es necesario haber nacido en Canadá para considerarse canadiense)

○ Sí ○ No ○ No estoy seguro(a) ○ Prefiero no contestar

5. **Los grupos étnicos/afiliación tribal tienen una identidad, herencia, ascendencia o pasado histórico común, a menudo con características culturales, lingüísticas o religiosas identificables.**

¿Cuál es el origen étnico o cultural de su hijo? ***Seleccione todo lo que corresponda.***

- ○ Afgano
- ○ Afroamericano
- ○ Albanés
- ○ Alemán
- ○ Americano
- ○ Armenio
- ○ Austriaco
- ○ Bangladesí
- ○ Belga
- ○ Bosnio
- ○ Brasileño
- ○ Canadiense
- ○ Chino
- ○ Checo
- ○ Colombiano
- ○ Coreano
- ○ Cri
- ○ Croata
- ○ Danés
- ○ Egipcio
- ○ Escocés
- ○ Eslovaco
- ○ Español
- ○ Esrilanqués
- ○ Filipino
- ○ Finlandés
- ○ Francés
- ○ Francocanadiense
- ○ Galés
- ○ Griego
- ○ Gujarati
- ○ Guyanés
- ○ Haitiano
- ○ Haudenosaunee
- ○ Hindú
- ○ Holandés
- ○ Hongkonés
- ○ Húngaro
- ○ Hurón/Wendat
- ○ Inuit
- ○ Iraní
- ○ Iraquí
- ○ Irlandés
- ○ Islandés
- ○ Italiano
- ○ Jamaicano
- ○ Judío
- ○ Libanés
- ○ Macedonio
- ○ Marroquí
- ○ Menonita
- ○ Métis
- ○ Mexicano
- ○ Mi'kmaq
- ○ Negro/afrocanadiense
- ○ Nigeriano
- ○ Noruego
- ○ Odawa
- ○ Ojibwe
- ○ Pakistaní
- ○ Palestino
- ○ Persa
- ○ Polaco
- ○ Portugués
- ○ Potawatomi
- ○ Punjabi
- ○ Rumano
- ○ Ruso
- ○ Salvadoreño
- ○ Serbio
- ○ Sij
- ○ Sirio
- ○ Somalí
- ○ Sueco
- ○ Suizo
- ○ Tamil
- ○ Terranovense
- ○ Trinitense
- ○ Turco
- ○ Ucraniano
- ○ Vietnamita
- ○ No estoy seguro(a)
- ○ Prefiero no contestar
- ○ Etnicidad(es) no mencionada(s) (especifique): _____

Raza

6. **En nuestra sociedad, a menudo se describe a las personas por su raza u origen racial. ¿Qué grupo(s) racial(es) describe(n) mejor a su hijo?** ***Seleccione todos los que correspondan.***

- ○ **Negro** (ascendencia africana, afrocaribeña, afrocanadiense)
- ○ **Asiático oriental** (ascendencia china, coreana, japonesa, taiwanesa)
- ○ **Indígena norteamericano** (ascendencia de las Primeras Naciones, métis, inuit)
- ○ **Latino/Latina/Latinx** (p. ej., ascendencia latinoamericana, hispana)
- ○ **De Oriente Medio** (ascendencia árabe, persa, asiática occidental, p. ej., afgana, egipcia, iraní, libanesa, turca, kurda, etc.)
- ○ **De Asia Meridional** (ascendencia sudasiática, p. ej., india oriental, pakistaní, bangladeshí, esrilanquesa, indocaribeña, etc.)
- ○ **Del Sudeste asiático** (ascendencia filipina, vietnamita, camboyana, tailandesa, indonesia)
- ○ **Blanco** (ascendencia europea, incluida inglesa, escocesa, galesa, ucraniana, rusa, etc.)
- ○ Un grupo o grupos raciales no incluidos en la lista anterior, como los indígenas sudamericanos (p.ej. aztecas, mayas, guaraníes). (Especifique): _____
- ○ Prefiero no contestar

Religión, credo, afiliación espiritual o creencia

7. ¿Cuál es la religión, credo, afiliación espiritual o creencia de su hijo? ***Seleccione todo lo que corresponda.***

- ○ Agnóstico
- ○ Ateo
- ○ Budista
- ○ Cristiano (por ejemplo, católico; protestante: anglicano, de la Iglesia Unida, baptista, luterano, pentecostal, etc.; ortodoxo; testigo de Jehová)
- ○ Espiritual, pero no religioso
- ○ Hindú
- ○ Judío
- ○ Musulmán
- ○ Práctica espiritual/ceremonial indígena (p.ej., Midewiwin, casa larga)
- ○ Sij
- ○ Sin afiliación religiosa o espiritual
- ○ Religión(es), credo(s), afiliación(es) espiritual(es) o creencia(s) no enumeradas anteriormente (especifique): _____
- ○ No estoy seguro(a)
- ○ No entiendo la pregunta
- ○ Prefiero no contestar

Identidad de género

La identidad de género se refiere a la sensación interna de una persona de ser mujer, hombre, ambos, ninguno de los dos, o de estar en cualquier lugar del espectro de género. La identidad de género de una persona puede ser diferente del sexo asignado al nacer: femenino, masculino o intersexual (individuos nacidos con alguna de las diversas variaciones en las características sexuales que no encajan con las concepciones típicas de los cuerpos “masculinos” o “femeninos”). La identidad de género es diferente de la orientación sexual.

8. ¿Cuál es el identidad de género de su hijo? ***Seleccione todo lo que corresponda.***

- ○ Cisgénero (se refiere a una persona cuya identidad de género coincide con su sexo asignado al nacer)
- ○ Cuestionamiento (se refiere a una persona que no está segura de su propia identidad de género)
- ○ Dos espíritus (persona indígena cuya identidad de género o espiritual incluye espíritus masculinos y femeninos o no binarios)
- ○ Genderqueer
- ○ Género fluido (de, relativo a, o ser una persona cuya identidad o expresión de género cambia o se desplaza a lo largo del espectro de género)
- ○ Género no conforme (no estar en consonancia con las asociaciones culturales que se hacen en una sociedad determinada sobre el sexo asignado a una persona al nacer)
- ○ Indigiqueer (es otro término utilizado por algunas personas indígenas LGBTQ+ que no se identifican como de dos espíritus, o por quienes se identifican con ambos)
- ○ Niña/mujer
- ○ Niño/hombre
- ○ No binario (se refiere a una persona cuya identidad de género no se ajusta al concepto binario de género, como hombre (niño) o mujer (niña))
- ○ Trans (se refiere a una persona cuya identidad de género difiere de la asociada con su sexo asignado al nacer)
- ○ No estoy seguro(a)
- ○ No entiendo esta pregunta
- ○ Prefiero no contestar
- ○ Términos de género no incluidos en la lista anterior (especifique): _____

Discapacidad, enfermedad crónica y excepcionalidad

Algunas personas se identifican como discapacitadas debido a una afección permanente o de larga duración que les dificulta desenvolverse en un entorno que no es plenamente inclusivo y accesible. La discapacidad de una persona puede estar diagnosticada o no. Puede estar oculta o ser visible. Algunos alumnos con discapacidad pueden tener un plan educativo individual en la escuela para apoyarlos (un Plan Educativo Individual o PEI), pero otros no.

*Definir la discapacidad es una cuestión compleja y evolutiva. Discapacidad es un término que abarca una amplia gama y grado de afecciones, algunas visibles y otras no (p. ej., discapacidades físicas, mentales y de aprendizaje, discapacidades auditivas o visuales; epilepsia, sensibilidades ambientales). Una discapacidad puede estar presente desde el nacimiento, puede estar causada por un accidente o puede desarrollarse con el tiempo.

9. ¿Su hijo tiene una discapacidad, una enfermedad crónica o una excepcionalidad (sin incluir la superdotación)?

- ○ Sí
- ○ No
- ○ No estoy seguro(a)
- ○ No entiendo esta pregunta
- ○ Prefiero no contestar

10. Seleccione todas las discapacidades que se apliquen a su hijo. ***Seleccione todo lo que corresponda.***

- ○ Adicción(es)
- ○ Alergias graves
- ○ Ceguera o baja visión (no corregida con gafas)
- ○ Discapacidad de aprendizaje (p.ej., disgrafía, dislexia, discapacidad de aprendizaje no verbal, procesamiento de la información, memoria, etc.)
- ○ Discapacidad del desarrollo
- ○ Discapacidad del habla
- ○ Discapacidad de movilidad (p. ej., dificultad para desplazarse, incapacidad para caminar o dificultad para caminar)
- ○ Discapacidad mental (p.ej., ansiedad, depresión, TOC, TOD, TEPT, etc.)
- ○ Dolor crónico o episódico
- ○ Enfermedad crónica (p. ej., asma, dolor crónico, fibrosis quística, diabetes, epilepsia, espina bífida)
- ○ Espectro alcohólico fetal (EAF)
- ○ Espectro autista

- ○ Lesión cerebral
- ○ Neurodivergente
- ○ Sordera/dificultades auditivas
- ○ TDA/TDAH (Déficit de atención/hiperactividad)
- ○ Otra(s) discapacidad(es) física(s) (p. ej., parálisis cerebral, distrofia muscular, lesión medular, etc.)
- ○ Prefiero no contestar
- ○ Alguna(s) discapacidad(es) no incluida(s) en la lista (especifique): _____

Situación en Canadá

11. ¿Su hijo nació en Canadá?

- ○ Sí
- ○ No
- ○ No estoy seguro(a)
- ○ Prefiero no contestar

12. ¿Cuál es la situación actual de su hijo en Canadá?

- ○ Ciudadano canadiense
- ○ Estudiante internacional/estudiante con visa
- ○ Residente permanente
- ○ Solicitante del estatuto de refugiado/de asilo
- ○ No estoy seguro(a)
- ○ No entiendo esta pregunta
- ○ Prefiero no contestar

Bienestar

Sentido de pertenencia a la escuela

13. Pertenecer es sentirse aceptado y conectado con los demás en la escuela y sentirse miembro de la comunidad escolar. El sentimiento de pertenencia a la escuela refleja hasta qué punto su hijo se siente respetado y apoyado por los demás en su escuela.

Por favor, indique en qué medida cada una de las siguientes afirmaciones refleja la experiencia de su hijo en su escuela.

	Nunca	**Rara vez**	**A veces**	**A menudo**	**Siempre**
Mi hijo siente que pertenece a la escuela	○	○	○	○	○
Mi hijo se siente aceptado por los alumnos de su escuela	○	○	○	○	○
Mi hijo siento aceptado por los adultos de su escuela	○	○	○	○	○
Mi hijo cree que los adultos de su escuela le tratan de forma diferente (peor que) a otros estudiantes	○	○	○	○	○
A mi hijo le gusta estar en la escuela.	○	○	○	○	○

14. ¿Cómo se siente su hijo en la escuela?

	Totalmente en desacuerdo	**En desacuerdo**	**Ni de acuerdo ni en desacuerdo**	**De acuerdo**	**Totalmente de acuerdo**
Como si hiciera amigos fácilmente	○	○	○	○	○
Incómodo, fuera de lugar	○	○	○	○	○
Que gusta a otros	○	○	○	○	○
Solo	○	○	○	○	○

15. Desde septiembre, ¿con qué frecuencia (se) sintió su hijo …

	Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
… feliz?	○	○	○	○	○
… feliz de ir a la escuela?	○	○	○	○	○
… ansioso?	○	○	○	○	○
… que pertenecía a una comunidad (como un grupo social, su escuela o su barrio)?	○	○	○	○	○
… que tenía relaciones cálidas y de confianza con los demás?	○	○	○	○	○

16. Desde septiembre, ¿con qué frecuencia creyó su hijo que …

	Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
sus profesores tenían grandes expectativas para él?	○	○	○	○	○
le ofrecían diferentes formas de demostrar que había aprendido (p. ej., creando una aplicación o un video, escribiendo una canción o un blog, etc.)?	○	○	○	○	○
sus profesores estaban contentos de tenerlo en su clase?	○	○	○	○	○

Adultos de confianza en la escuela

17. ¿Cree su hijo que hay algún adulto en la escuela a quien pueda acudir en busca de apoyo personal, consejo o ayuda, y que se sienta cómodo al hacerlo?

○ No
○ Sí, hay un adulto
○ Sí, hay más de un adulto

Acoso escolar

Los alumnos que acosan a otros alumnos quieren hacerles daño o molestarles. No es accidental. Suelen herir o molestar a otros alumnos una y otra vez y se ven con ventaja sobre ellos, como ser más grandes, más fuertes o más populares. A veces un grupo de alumnos acosa a otro alumno.

18. Desde septiembre, ¿con qué frecuencia **han acosado a su hijo** otros alumnos...

	Nunca	**Una o pocas veces**	**Una o dos veces al mes**	**Una o dos veces por semana**	**Casi todos los días**
... físicamente por haber sufrido daños físicos (p. ej., golpes, empujones, patadas, palizas)?	○	○	○	○	○
... físicamente, dañando o robando sus cosas?	○	○	○	○	○
... verbalmente (p. ej., insultos, burlas, amenazas)?	○	○	○	○	○
... socialmente (p. ej., exclusión de un grupo, cotilleos o rumores)?	○	○	○	○	○
... electrónicamente (p. ej., utilizaron Internet, las redes sociales o los mensajes de texto para excluirlo, amenazarlo, avergonzarlo o herir sus sentimientos)?	○	○	○	○	○
... por motivos raciales o étnicos (p. ej., lo han tratado mal o de forma diferente por su raza, color de piel, origen étnico o religión)?	○	○	○	○	○
... porque utilizan insultos racistas?	○	○	○	○	○
... por su aspecto (p.ej., lo tratan mal o de forma diferente por su ropa o su aspecto)?	○	○	○	○	○
... por su peso?	○	○	○	○	○
... por su expresión de género o por la forma en que percibe su género (p.ej., que lo traten mal o de forma diferente porque piensen que no parece, se viste o actúa "como una chica" o "como un chico"; o que lo llamen "gay" o "lesbiana" de forma cruel por su forma de vestir o sus modales)?	○	○	○	○	○

	Nunca	Una o pocas veces	Una o dos veces al mes	Una o dos veces por semana	Casi todos los días
...porque ha salido del armario (o lo han sacado) como 2SLGBTQIA+ (p. ej., gay, lesbiana, trans, de dos espíritus, no binario...)?	○	○	○	○	○