Комплексний облік даних про учнів 9-12 класів Районного Відділу Освіти Округу Грейте Ессекс (GECDSB)

Вступ

Ласкаво просимо до комплексного обліку шкільних даних про учнів 9-12 класів.

Ми хочемо більше знати про вас!

Інформація, якою ви поділитесь, допоможе нам порозуміти різноманітність учнівського складу, щоб ми могли працювати над покращенням підтримки навчання та добробуту кожного.

Перш, ніж ви почнете виповнення анкети комплексного обліку даних, ви повинні знати слідуючу важливу інформацію:

- На виповнення анкети комплексного обліку даних потрібно 10-20 хвилин.
- Анкета комплексного обліку даних є **конфіденційною**, але не анонімною. Це означає, що ніхто в Районному Відділі Освіти Округу Грейте Ессекс (GECDSB) не побачить індивідуальні відповіді учнів. Навпаки, дані будуть згруповані з даними інших учнів. Дані будуть з'єднані з інформацією про інших учнів, щоб ми могли проаналізувати академічні досягнення та добробут різних учнівських груп.
- Участь у виповненні анкети комплексного обліку даних є **добровільною**. Ви самі можете вирішити, чи будете ви приймати участь у виповненні анкети комплесного обліку даних. Якщо ви будете приймати участь, але не будете почувати себе зручно, відповідаючи на запитання, то ви можете обрати варіант "Вважаю за краще не відповідати", і перейти до іншого запитання.
- Немає відповідей правильних чи не правильних. Ми хочемо знати про вас, тому не поспішайте і, не коливаючись, чесно діліться своїми думками.

Дякуємо вам за участь

Особиста інформація, зібрана в цій анкеті комплексного обліку даних, захищена Актом про Освіту (the Education Act, R.S.O.) 1990 року, розділами 169.1, 170 (1) та 171 (1); Актом про Боротьбу з Расизмом (the Anti-Racism Act) 2017 року та Розділом 29 (2) Акту про Муніципальну Свободу Інформації та Захист Конфіденційності. Питання про збір, використання та розголошування особистої інформації потрібно надсилати координатору з питань свободи інформації Вікі Хустон на адресу: vicki.houston@publicboard.ca.

Ім'я та прізвище учня: _____

Ім'я користувача: _____

Школа: _____ **Клас:** _____

Рідна мова (мови)

1. **Яка ваша рідна мова (мови), якою ви навчились розмовляти в дитинстві?**
   Виберіть все, що стосується.

- ○ Американська мова глухонімих
- ○ Албанська
- ○ Анішнабемовін
- ○ Арабська
- ○ Бенгальська
- ○ Боснійська
- ○ Кантонська (Cantonese)
- ○ Крі (Cree)
- ○ Хорватська
- ○ Голландська
- ○ Англійська
- ○ Фарсі
- ○ Французька
- ○ Німецька
- ○ Грецька
- ○ Гуджараті
- ○ Іврит
- ○ Гінді
- ○ Угорська
- ○ Індонезійська
- ○ Інуктітут
- ○ Італійська
- ○ Японська
- ○ Кхмерська
- ○ Курдська
- ○ Нижньонімецька
- ○ Лунапе
- ○ Македонська
- ○ Мандаринська
- ○ Мичиф
- ○ Непальська
- ○ Оджибве
- ○ Персидська
- ○ Польська
- ○ Португальська
- ○ Пенджабська
- ○ Румунська
- ○ Російська
- ○ Сербська
- ○ Словацька
- ○ Сомалійська
- ○ Іспанська
- ○ Суахілі
- ○ Тагальська
- ○ Тамільська
- ○ Телугська
- ○ Тайська
- ○ Турецька
- ○ Українська
- ○ Уквехувехнеха (Ходеноші)
- ○ Урду
- ○ В’єтнамська
- ○ Йоруба
- ○ Не впевнений/не впевнена
- ○ Мова тут не вказана
- ○ (будь ласка, уточніть): _____
- ○ Вважаю за краще не відповідати

Корінні народи Північної Америки

2. **Чи ви відносите себе до корінних народів (First Nations), Метисів (Métis) та/або Ескімосів (Inuit)?**

○ Так ○ Ні ○ Вважаю за краще не відповідати

3. **Якщо так, то виберіть все, що стосується:**

Корінний народ- це термін, який вживається для визначення аборигенів, про яких тепер відомо в Канаді, що вони не належать ні до Метисів, ні до Ескімосів. До корінних народів належать маючі статус і не маючі статус. В Канаді є 630 общин корінних народів, які представляють більше 50 націй.

Інуіт: Назва "Інуіт" (ескімос) походить напряму з мови Інуктікут, і корінні народи Арктики надають цьому терміну перевагу.

Метиси: Генеральна Асамблея Національної Ради Метисів прийняла слідуюче 'національне визначення' у 2002 році: "Метис- це особа, яка відносить себе до Метисів, яка відрізняється від інших аборигенних народів, має історичні корені нації Метисів, і, яку приймає нація Метисів.

○ Корінні народи (маючі статус)
○ Корінні народи (не маючі статус)
○ Метиси
○ Інуіти (Ескімоси)
○ Приналежність до інших корінних народів
○ Не впевнений/не впевнена
○ Вважаю за краще не відповідати

_____

Етнічне Походження

4. **Чи ви вважаєте себе канадцем/канадкою? (Не обов'язково бути народженим у Канаді, щоб вважати себе канадцем)**

○ Так ○ Ні ○ Не впевнений/не впевнена
○ Вважаю за краще не відповідати

5. **Етнічні групи/племена мають спільні характерні ознаки, культурну спадщину, родовід, або історичне минуле, часто з розпізнаваємими культурними, лінгвістичними та/або релігійними ознаками.**

   Яке ваше етнічне чи культурне походження/приналежність до племені? Виберіть все, що стосується.

- ○ Афганець/афганка
- ○ Афро-американець/афро-американка
- ○ Албанець/албанка
- ○ Американець/американка
- ○ Армянин/армянка
- ○ Австрієць/австрійка
- ○ Бангладешець/бангладешка
- ○ Бельгієць/бельгійка
- ○ Темношкірий/Афро-канадець/афро-канадка
- ○ Боснієць/боснійка
- ○ Бразилець/бразильянка
- ○ Канадець/канадка
- ○ Китаєць/китаянка
- ○ Колумбієць/колумбійка
- ○ Крі
- ○ Хорват/хорватка
- ○ Чех/чешка
- ○ Датчанин/датчанка
- ○ Голландець/голландка
- ○ Єгиптянин/єгиптянка
- ○ Філіппінець/філіппінка
- ○ Фін/фінка
- ○ Француз/француженка
- ○ Франко-канадець/франко-канадка
- ○ Німець/німка
- ○ Грек/гречанка
- ○ Гуджарат/гуджаратка
- ○ Гаянець/гаянка
- ○ Ходеношоні
- ○ Гаїтянин/гаїтянка
- ○ Індус/індуска
- ○ Гонконгець/гонконгка
- ○ Венгр/венгерка
- ○ Гурон-Вендат
- ○ Ісландець/ісландка
- ○ Інуіт (ескімос)
- ○ Іранець/іранка
- ○ Іракець/іракиня
- ○ Ірландець/ірландка
- ○ Італієць/італійка
- ○ Ямаєць/ямайка
- ○ Єврей/Єврейка
- ○ Кореєць/кореянка
- ○ Ліванець/ліванка
- ○ Македонець/македонка
- ○ Меннонiт/меннонітка
- ○ Метис/метиска
- ○ Мексиканець/мексиканка
- ○ Мікмакець/мікмакиня
- ○ Мароканець/мароканка
- ○ Ньюфаундлендець/ньюфаундлендка
- ○ Нігерієць/нігерійка
- ○ Норвежець/норвеженка
- ○ Одава
- ○ Оджибве
- ○ Пакістанець/пакістанка
- ○ Палестинець/палестинка
- ○ Перс/персиянка
- ○ Поляк/полька
- ○ Португалець/португалка
- ○ Потоватомі
- ○ Пенджабець/пенджабка
- ○ Румун/румунка
- ○ Росіянин/росіянка
- ○ Сальвадорець/Сальвадорка
- ○ Шотландець/шотландка
- ○ Серб/сербка
- ○ Сікх
- ○ Словак/словачка
- ○ Сомалієць/сомалійка
- ○ Іспанець/іспанка
- ○ Шріланкієць/шріланкійка
- ○ Швед/шведка
- ○ Швейцарець/швейцарка
- ○ Сірієць/сірійка
- ○ Таміл/тамілка
- ○ Тринідадець/тринідадка уроженецьТобаго/уроженка Тобаго
- ○ Турок/турчанка
- ○ Українець/українка
- ○ В’єтнамець/в’єтнамка
- ○ Валлієць/валлійка
- ○ Не впевнений/не впевнена
- ○ Вважаю за краще не відповідати
- ○ Етнічна група (групи) тут не вказана(і) (будь ласка, уточніть):
  _____

Раса

6. **В нашому суспільстві людей часто описують, посилаючись на расу або расове походження. До якої расової групи (груп) ви себе зараховуєте? Виберіть все, що стосується.**

- ○ **Чьорна раса** (африканське, афро-карибське, афро-канадське походження)
- ○ **Вихідці із Східної Азії** (китайське, корейське, японське, тайванське походження)
- ○ **Північно- американські аборигени** (похождення: корінні народи, метиси, ескімоси)
- ○ **Латиноамериканець/латиноамериканка/латиноамериканці** (тобто, латиноамериканське, іспанське похождення)
- ○ **Вихідці з Близького Сходу** (арабське, персидське, західно-азіатське походження, наприклад, афганець/афганка, єгиптянин/єгиптянка, іранець/іранка, ліванець/ліванка, турок/турчанка, курд/курдянка, і тому подібне)
- ○ **Вихідці з Південної Азії** (південно-азіатське походження, наприклад, уроженець Ост-Індії, пакістанець/пакістанка, бангладешець/бангладешка, шріланкієць/шріланкійка, індокарибець/індокарибка, і тому подібне)
- ○ **Вихідці з Південно-Східної Азії** (філіппінське, в'єтнамське, камбоджийське, тайландське, індонезійське, чи інше південно-східноазіатське походження)
- ○ **Біла раса** (європейське походження, включаючи англійців, шотландців, валлійців, українців, росіян, і тому подібне)
- ○ Расова група (групи), тут не вказана(і), наприклад,корінні народи Південної Америки__(Ацтеки, Майя, Гуарані) (будь ласка, уточніть)_____
- ○ Вважаю за краще не відповідати

Релігія, віроісповідування, релігійна приналежність або віра

7. **Вкажіть, до якої релігії, віроісповідування, релігійної приналежності або віри ви себе відносите? Виберіть все, що стосується.**

- ○ Агностик
- ○ Атеїст
- ○ Буддист
- ○ Християнин (наприклад, католик, протестант- англіканець, Об’єднана Церква Канади, баптист, лютеранин, п’ятидесятник, і таке інше; православний, свідок Єгови)
- ○ Хінду
- ○ Духовна практика корінних народів/дотримування обрядів (наприклад, Мидвивин, Лонгхаус)
- ○ Юдей
- ○ Мусульманин
- ○ Сікх
- ○ Духовний, але не релігійний
- ○ Не маю релігійної або духовної приналежності
- ○ Релігія/релігії, віроісповідування, релігійна приналежність/релігійні приналежності або віра/віри, тут не вказані (будь ласка, уточніть):_____
- ○ Не впевнений/а
- ○ Я не розумію питання
- ○ Вважаю за краще не відповідати

Гендерна (статева) Приналежність

Під гендерною приналежністю мається на увазі внутрішнє сприймання або відчуття того, чи ви є жінкою, чоловіком; чи тим та іншим; або ні тим, ні іншим; або будь—ким у гендерному спектрі. Гендерна приналежність особи може відрізнятися від статі, визначеної при народженні: жінка, чоловік або гермафродит (особа, що народилася з одним із декількох відхилень у статевих характеристиках, які не відповідають типовим поняттям “чоловічого“ або “жіночого” організму). Гендерна приналежність відрізняється від сексуальної орієнтації.

8. Який із цих гендерних термінів стосується вас. Виберіть все, що має відношення.

- ○ Хлопчик/чоловік
- ○ Цисгендер (це стосується особи, гендерна приналежнісь якої відповідає статі, визначеній при народженні)
- ○ Гендерфлюїдний (це стосується особи, гендерна приналежність якої або самовираження змінюється або переміщується вздовж гендерного спектра)
- ○ Гендеркві́р
- ○ Гендерно неконформний (не відповідаючий культурним поняттям, існуючим у даному суспільстві про стать людини, визначену при народженні)
- ○ Дівчина/жінка
- ○ Індиджіквір (це ще один термін, який вживають декотрі представники общини ЛГБТК+ серед корінного населення, які не відносять себе до бердашів -осіб із двома душами; або ті, які відносять себе до обох категорій)
- ○ Нон-бінарі (це стосується особи, чия гендерна приналежність не відповідає бінарній (тобто, такій, що складається із двох елементів) концепції статі, такої, як чоловік (хлопчик) або жінка (дівчина)
- ○ Шукаючий/а (це стосується особи, яка не впевнена у своїй гендерній приналежності)
- ○ Транс (це стосується особи, чия гендерна приналежність відрізняється від тієї, яка асоціюється із статтю, визначеною при народженні)
- ○ Бердаш - людина з двома душами (корінний житель, чия гендерна приналежність або духовне самосприйняття включає чоловічий та жіночий, або небінарні духи)
- ○ Не впевнений/а
- ○ Я не розумію це питання
- ○ Вважаю за краще не відповідати
- ○ Гендерні терміни тут не вказані (будь ласка, уточніть):_____

Сексуальна/романтична орієнтація

Під сексуальною орієнтацією мається на увазі відчуття сексуальної чи романтичної зацікавленості та/або потягу до людей. Вона охоплює різноманітність людської сексуальності і відрізняється від гендерної приналежності.

9. Яка ваша сексуальна/романтична орієнтація? Виберіть все, що стосується

- ○ Натурал/гетеросексуал (особа, яка у фізичному/сексуальному і/або романтичному плані відчуває потяг виключно до осіб протилежної статі або гендеру).
- ○ Лесбійка (жінка, яка у фізичному/сексуальному і/або романтичному плані відчуває потяг виключно до інших жінок).
- ○ Гей (особа, яка у фізичному/сексуальному і/або романтичному плані відчуває потяг до осіб своєї статі). Термін "гей", як правило, стосується чоловіків, але може вживатися по відношенню до обох статей, як до чоловіків, так і до жінок)
- ○ Бісексуал (особа, яка у фізичному/сексуальному і/або романтичному плані відчуває потяг до більше, ніж однієї статі).
- ○ Індиджіквір (це ще один термін, який вживають декотрі представники общини ЛГБТК+ серед корінного населення, які не відносять себе до бердашів -осіб із двома душами); або ті, які відносять себе до обох категорій),
- ○ Бердаш - людина з двома душами (корінний житель, чия гендерна приналежність, сексуальна орієнтація або духовне самосприйняття включає чоловічий та жіночий або небінарні духи).
- ○ Квір (це загальна назва, яка означає людей, які не є гетеросексуалами).
- ○ Шукаючий/а (це стосується особи, яка не впевнена у своїй сексуальній/романтичній орієнтації).
- ○ Пансексуал (це особа, яка у фізичному/сексуальному і/або романтичному плані відчуває потяг до інших людей, не обмежуючись статевою або гендерною приналежністю).
- ○ Асексуал (особа, яка не відчуває зовсім або відчуває різний ступінь сексуального потягу до інших людей).
- ○ Не впевнений/а
- ○ Я не розумію це питання
- ○ Вважаю за краще не відповідати
- ○ Сексуальна/романтична орієнтація тут не вказана (будь ласка, уточніть):

  _____

Інвалідність, хронічне захворювання та винятковість

Декотрі люди страждають інвалідністю із-за постійного або тривалого захворювання, що ускладнює їх функціонування в оточуючому середовищі, яке не є повністю інклюзивним (об'єднуючим) та доступним. Діагноз стосовно інвалідності може існувати або не існувати. Вона може бути прихованою чи видимою. Декотрі учні, що страждають інвалідністю, мають індивідуальний план освіти в школі з метою надання їм підтримки (індивідуальний план освіти- Individual Education Plan або IEP), але декотрі його не мають.

*Визначення інвалідності- це складна активно допрацьовуєма справа. Інвалідність- це термін, що охоплює широку різноманітність та ступінь захворювань, декотрі є видимі, а декотрі невидимі (наприклад, фізична, психічна інвалідність та пов'язана з навчанням інвалідність; інвалідність, пов'язана з порушеннями слуху чи зору; епілепсія, чутливість до оточуючого середовища). Інвалідність може існувати від народження, бути наслідком аварії, або може розвинутися з часом.

10. Чи вважаєте ви себе людиною з інвалідністю, хронічним захворюванням та/або винятковістю (не враховуючи обдарованість)?

- ○ Так
- ○ Ні
- ○ Не впевнений/а
- ○ Я не розумію це питання
- ○ Вважаю за краще не відповідати

11. Будь ласка, виберіть інвалідність або захворювання, яким ви страждаєте. Виберіть все, що стосується.

- ○ Шкідлива(і) звичка(и)
- ○ Синдром Дефіциту Уваги (ADD)/Синдром Дефіциту Уваги та Гіперактивності (ADHD)
- ○ Розлад Аутистичного Спектру
- ○ Сліпота або слабкий зір (який не коректується окулярами)
- ○ Травма мозку
- ○ Хронічне захворювання (наприклад, астма, хронічний біль, кістозний фіброз -cystic fibrosis, діабет, епілепсія, розщеплення хребта -spina bifida)
- ○ Глухота/глухий/а або слабочуючий/а
- ○ Порушення розвитку
- ○ Фетальний алкогольний синдром (FAS)
- ○ Труднощі у навчанні (наприклад, дисграфія, дислексія, невербальні труднощі у навчанні, обробка інформації, пам'ять, і таке інше)
- ○ Психічна інвалідність (наприклад, відчуття тривоги, депресія, обсесивно- компульсивний розлад - OCD, опозиційно зухвалий розлад - ODD, посттравматичний стресовий розлад - PTSD, і таке інше)

- ○ Інвалідність, пов’язана з порушення здатності пересуватися (наприклад, важко пересуватися, нездатність ходити або важко ходити)
- ○ Страджає на нейрорізноманіття
- ○ Хронічний або епізодичний біль
- ○ Сувора алергія
- ○ Порушення мовлення
- ○ Інша фізична інвалідність(і) (наприклад, церебральний параліч, м’язова дистрофія, ушкодження спинного мозку, і таке інше)
- ○ Вважаю за краще не відповідати
- ○ Інша інвалідність (інвалідності), не вказана тут (будь ласка, уточніть):_____

Статус у Канаді

12. Ви народилися в Канаді?

- ○ Так
- ○ Ні
- ○ Не впевнений/а
- ○ Вважаю за краще не відповідати

13. Який ваш теперішній статус у Канаді?

- ○ Громадянин Канади
- ○ Міжнародний студент/студентська віза
- ○ Постійний житель
- ○ Заявник на статус біженця/шукач прихистку
- ○ Не впевнений/а
- ○ Я не розумію питання
- ○ Вважаю за краще не відповідати

Добробут

Відчуття причетності в школі

14. Відчуття причетності- це відчуття того, що вас приймають і що ви маєте зв'язки з іншими в школі, і відчуття того, що ви є членом шкільної общини. Відчуття приналежності в школі відображає, наскільки ви почуваєте повагу і підтримку інших у своїй школі.

	Ніколи	**Рідко**	**Інколи**	**Часто**	**Завжди**
Я відчуваю приналежність у школі	○	○	○	○	○
Я відчуваю, що мене приймають учні в моїй школі	○	○	○	○	○
Я відчуваю, що мене приймають дорослі в моїй школі.	○	○	○	○	○
Я відчуваю, що дорослі в моїй школі ставляться до мене інакше (гірше), ніж до інших учнів.	○	○	○	○	○

15. Як ви себе почуваєте в школі?

	Дуже не згідний	**Не згідний**	**Ні так, ні ні**	**Згідний**	**Дуже згідний**
Почуваю себе, як стороння людина	○	○	○	○	○
Почуваю, що я легко заводжу друзів	○	○	○	○	○
Відчуваю, що я належу	○	○	○	○	○
Почуваю себе дивно, не на своєму місці	○	○	○	○	○
Я подобаюсь іншим	○	○	○	○	○
Я почуваю себе самотньо	○	○	○	○	○

16. З початку вересня, як часто ви відчували...

	Ніколи	**Рідко**	**Інколи**	**Часто**	**Завжди**
... Радість?	○	○	○	○	○
...Зацікавленість у житті?	○	○	○	○	○
... Радість бути в школі?	○	○	○	○	○
... Стривоженість?	○	○	○	○	○
... Приналежність до общини (наприклад, соціальної групи, своєї школи або свого району)?	○	○	○	○	○
... Що ваші стосунки з іншими були теплими та довірливими?	○	○	○	○	○

17. З початку вересня, як часто ви відчували, що...

	Ніколи	**Рідко**	**Інколи**	**Часто**	**Завжди**
У вас були можливості висловлювати свої погляди в школі?	○	○	○	○	○
Ви мали шанси бути лідером у своїй школі?	○	○	○	○	○
Ваші вчителі покладали на вас великі надії?	○	○	○	○	○
Вам пропонують різні шляхи показати, чому ви навчились (наприклад, створити застосунок або зняти відео, написати пісню або блог, і таке інше)?	○	○	○	○	○
Ваші вчителі раді мати вас у своєму класі?	○	○	○	○	○

Заслуговуючі довіри дорослі

18. Чи у вашій школі є дорослий, до якого вам зручно звертатися за особистою підтримкою, порадою або допомогою?

○ Ні
○ Так, є один дорослий
○ Так, є більше одного дорослого

Цькування

Учні, які цькують інших учнів, хотять зробити їм боляче, або їх розстроїти. Це не випадково. Як правило, вони роблять боляче іншим учням знову і знову, і, їх сприймають, як маючих перевагу в тому розумінні, що вони є більші, сильніші, обо більш популярні. Інколи, група учнів може цькувати іншого учня.

19. З вересня, як часто вас **цькували** інші учні...

	НІколи	**Один або декілька разів**	**Раз або двічі на місяць**	**Раз або двічі на тиждень**	**Майже щодня**
... Фізично, доставляючи вам фізичний біль (наприклад, стукали, штовхали, пхали, били ногами, наносили побої)?	○	○	○	○	○
... Фізично: пошкодили мої речі обо щось украли?	○	○	○	○	○
... Словесно (наприклад, обзивали вас, образливо дражнилися, кривдили, погрожували)?	○	○	○	○	○
... Соціально (наприклад, виключали із групи, розпускали плітки або слухи)?	○	○	○	○	○
... Електронно (наприклад, по інтернету, в соцмережах, або надсилаючи СМСки з метою відчуження, погроз, збентеження та образи ваших почуттів)?	○	○	○	○	○
... У расовому/етнічному відношенні (наприклад, ставилися до вас інакше або погано із-за вашої расової приналежності, кольору шкіри, етнічого походження або релігії)?	○	○	○	○	○
... Тому що вони вживали расистські образи?	○	○	○	○	○
... Із-за вашої зовнішності (наприклад, ставилися інакше або погано із-за вашого одягу або зовнішнього вигляду)?	○	○	○	○	○
... Із-за вашої ваги?	○	○	○	○	○
... Із-за вашого гендерного самовираження або сприймаємої гендерної презентації (наприклад, до вас ставились інакше або погано із-за того, що люди вважають, що ви не виглядаєте, не одягаєтесь і не поводитесь, як дівчина або хлопець, або придирливо називають вас геєм чи	○	○	○	○	○

	НІколи	**Один або декілька разів**	**Раз або двічі на місяць**	**Раз або двічі на тиждень**	**Майже щодня**
лесбійкою із-за вашого одягу чи маньєризму?					
... Із-за того, що ви засвітилися або хтось розповів, що ви належите до 2SLGBTQIA+ (тобто, до геїв, лесбійок, транс, бердашів, нон-бінарі? (2SLGBTQIA+ означає бердаші, лесбійки, геї, бісексуали, трансгендери, Індиджіквіри, асексуали)	○	○	○	○	○

20. Вирішення ваших проблем

	Так	**Ні**
Чи говорили ви вчителю, директору, або іншому дорослому в школі про цькування чи несправедливе ставлення з боку учня чи штатного працівника?	○	○
Якщо вчитель, директор або інший дорослий у школі знав про цькування, чи ви відчували підтримку?	○	○
Чи відчували ви, що ваше питання адекватно вирішувалось?	○	○